

**Stage de circonscription – « R2 » du 29.11.04 au 10.12.04
« Produire des outils d'aide à l'élaboration du Projet d'école »**

Liste des participants

Cycle 1 :

Béatrice LEJARRE (E.M.Karine 1) – Hélène FRITSCH (E.M. Catherine)
– Frédérique PISCAGLIA et Grégoire LATRON (E.M. Jacqueline)

–

Cycle 2 :

Lilly-Anne RANSLANT (E.E.Karine) – Fanny PAULIAT (E.E.Catherine)
– Monique KOPP (E.E. Jacqueline) – Joëlle CRIQUI (E.E. Langevin 1)

–

Cycle 3 :

Sylviane RINCK et Daniel SIBOLD (E.E.Karine) – Marie GASPERMENT (E.E.Catherine)
– Clarisse OBERLE (E.E.Würtz) – Andrée TAOUTAOU (E.E.Eléonore)

AVANT PROPOS

Vous avez entre les mains le travail de réflexion d'une quinzaine d'enseignants autour du projet d'école, travail effectué lors d'un stage de deux semaines dans la circonscription de Strasbourg 5.

Le but de ce document est d'aider chaque équipe à trouver d'une part des démarches et des outils méthodologiques adaptés pour analyser au plus juste le projet d'école finissant, d'autre part de tracer des perspectives pour le futur projet d'école.

L'explicitation de certains termes de vocabulaire nous semblait important.

Ce document crée ainsi une base de travail pour que le futur projet s'appuie sur la mutualisation des compétences des enseignants, l'échange au niveau de leur pratique, la réflexion collective, le développement de nouvelles stratégies et l'élaboration de réponses adaptées.

Le projet d'école sera « *l'outil fédérateur qui permet d'assurer un suivi au fil des ans entre les différents membres de l'équipe pédagogique en lien avec l'équipe éducative et les partenaires de l'école en s'appuyant sur la réalité scolaire et sociale d'un lieu donné et, à partir des indicateurs retenus, de tracer les pistes de travail pour la durée du projet.* »

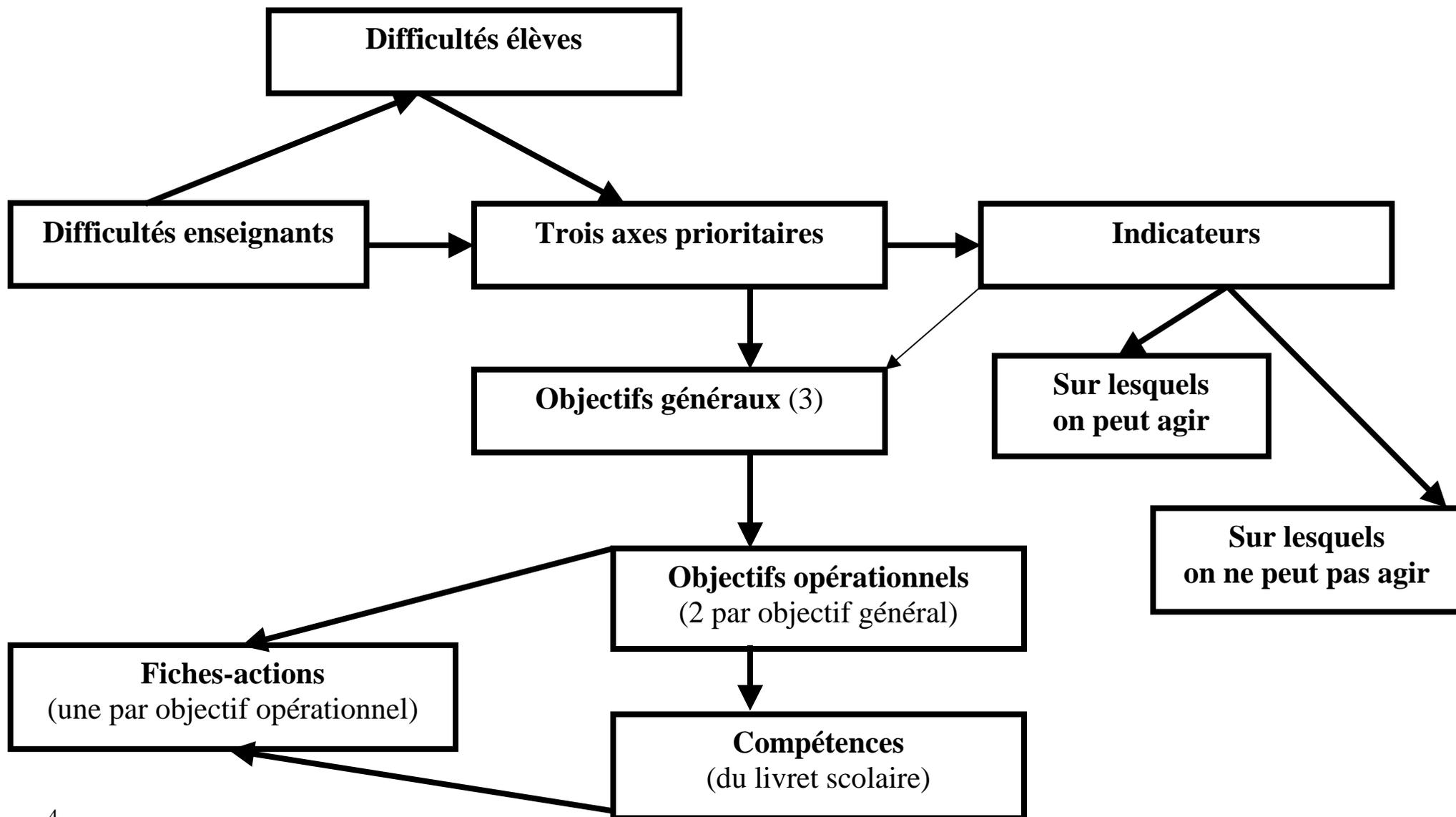
1. **Tableau synoptique projet d'école** : à réaliser pour le mois de mai 2005

2. **Fiches actions 2005/06** : à élaborer à la rentrée 2005

Indicateurs retenus	Objectifs (1)	Domaines	Titre des actions (2)	Fiches actions n°		
				05/06	06/07	07/08
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> étape ① </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> étape ② </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> étape ③ </div>			

(1) objectifs généraux (liés aux indicateurs) / (2) Cf. objectifs opérationnels définis

Projet d'école : organigramme.



Etape ① :

La détermination des indicateurs

Afin de permettre aux collègues de mieux s'approprier le Projet d'école, nous avons choisi de partir des difficultés et des réussites de chacun dans l'exercice de son métier.

Le projet d'école se veut être une réponse, un outil d'aide au service de la réussite des enfants, face à ces problèmes exprimés afin que les enseignants ne se sentent plus seuls et, trop souvent démunis.

Elaboration du projet d'école : démarche pour déterminer les indicateurs

Difficultés rencontrées par les enseignants

(définition individuelle puis mise en commun)



Trois grands axes de difficultés des enseignants

1. Difficultés à apporter des réponses justes et efficaces aux élèves en difficulté (différenciation /remédiation)
2. Difficultés à partager une représentation juste du sens de l'école et des apprentissages (avec les familles, avec les élèves)
3. Difficultés face à la maîtrise de la langue orale



Définition pour chaque axe des difficultés des élèves



En regard des difficultés retenues des élèves : recherche d'indicateurs

- Indicateurs opératoires, sur lesquels une action est possible
- Indicateurs non opératoires, à suivre pour voir l'évolution à titre d'information et de perspective.

Comment choisir des indicateurs ?

1. Faire l'inventaire des réussites et des difficultés rencontrées dans sa pratique quotidienne (se limiter aux deux principales).
2. Mettre en commun et rechercher les thèmes récurrents.
3. Formaliser les difficultés recensées en trois axes prioritaires.
4. Lister les difficultés des élèves correspondant à chaque axe (ce travail peut être fait par cycle).
5. Associer à chaque difficulté retenue un ou plusieurs indicateurs pertinents (cf. document *Liste d'indicateurs qu'il est possible d'utiliser pour le Projet d'école, Strasbourg V*).
6. Dissocier les indicateurs sur lesquels on peut agir de ceux sur lesquels on ne peut pas agir.
7. Formaliser un document synthétisant ce travail sous forme de tableau.

Comment réussir l'analyse du Projet d'Ecole et le choix des indicateurs en six étapes

- 1) Repérer le plus finement possible les difficultés et les réussites dans notre beau métier d'enseignant.
- 2) Mettre en commun en saupoudrant le tout de remarques pertinentes.
- 3) Faire la bascule entre les difficultés des enseignants et celles des élèves.
- 4) Après s'être mutuellement congratulés sur les merveilleuses réussites, regrouper les difficultés selon les 3 axes suivants :
 - Apporter des réponses justes et efficaces aux élèves en difficulté
 - Partager une représentation juste du sens de l'école et des apprentissages
 - avec les familles
 - avec les élèves
 - Développer la maîtrise de la langue orale
- 5) Mettre les difficultés en rapport étroit avec les indicateurs sociaux et scolaires retenus dans le projet d'école
- 6) Analyser la pertinence des indicateurs retenus dans le projet finissant.

Quand vous aurez franchi victorieusement les 6 étapes ci-dessus, vous serez prêtes et prêts pour la rédaction du prochain projet d'école. Pour cela vous positiverez les difficultés rencontrées en axes de travail et avancerez d'un œil neuf sur le chemin escarpé d'une pédagogie toujours en mouvement.

Liste d'indicateurs qu'il est possible d'utiliser pour le Projet d'école
Définition : un indicateur est une variable statistiquement mesurable et exploitable

1. Les indicateurs sociaux

Indicateurs sociaux renseignés par l'école	Interprétation
PCS (professions et catégories sociales)	→ Eléments qui interviennent dans la lecture des résultats aux évaluations → Prendre en compte pour bien saisir la différence entre la culture de l'école et celle de la famille (rapport à la langue, à l'écrit, à l'école en général)
Autre langue parlée à la maison	
Nombre d'élèves boursiers (cf. données du collège)	
Taux d'évitement	
Indicateurs fournis <i>A l'échelle du quartier en comparaison avec la ville</i>	→ A suivre, pour voir l'évolution à titre d'information et de perspectives ; parfois l'évolution peut-être très rapide.
Nombre total d'habitants	
Répartition par classe d'âge	
Familles monoparentales	
Familles de plus 4 enfants	
Personnes inactives	
Bénéficiaires du RMI	
Bénéficiaires de l'APL	
Nombre de logements sociaux	
Taux de rotation concernant les logements	

2. Les indicateurs scolaires

Indicateurs de fonctionnement	Interprétation
Effectifs	Suivre l'évolution sur 3 ans et envisager les perspectives (anticiper)
% primo-arrivants	Demander une aide institutionnelle, s'il y a des arrivées massives
Nombre de classes / classes spécialisées / RA	Organiser le travail de l'équipe en fonction de ces moyens : à utiliser en fonction des priorités (ministérielles, besoins des enfants...)
Nombre d'enseignants	
Nombre d'assistants d'éducation	
Moyenne par classe	Suivre l'évolution et envisager les perspectives : prioriser en fonction des besoins des élèves
Fréquentation (taux d'absentéisme)	A surveiller pour permettre aux enfants d'entrer dans les apprentissages et éviter à terme le problème des enfants qui décrochent : à croiser avec les élèves en difficulté

ATSEM / Intervenants extérieurs	A utiliser autour des priorités recensées, dans les projets portés par le maître
RASED : Fréquence d'intervention Capacité de prise en charge des élèves Nombre de rencontre avec les enseignants	A croiser avec les réels besoins de prise en charge des élèves (autre qu'en terme de soutien)
Participation des parents aux réunions (les lister) A suivre participation des parents d'élèves en difficulté	Recenser les réunions à forte présence : comprendre pourquoi
Nombre d'incidents ou d'actes de violence relevés au sein de l'école : élèves – familles – anonyme - ...	Fiche à établir éventuellement en fonction des besoins pour mieux comprendre ce qui est en cause

Résultats scolaires	Interprétation
Evaluations semestrielles ou trimestrielles (cf. livrets scolaires)	Recenser les besoins et prioriser les réponses Organiser une programmation intégrant une remédiation par rapport aux difficultés recensées – soutien éventuel
<u>Evaluations diagnostiques</u> : <ul style="list-style-type: none"> • GS • CP • CE2 • 6^{ème} 	Analyse des résultats à l'interne : réussites, champs échoués <u>Réponses</u> : Programmation de cycle en amont à revoir en fonction des résultats Programmation de remédiation (cf. PPAP) pour le niveau concerné Réflexion sur les pratiques pédagogiques adaptées : apports didactiques A envisager après remédiation : nouvelles évaluations « bis » Comparaison évaluations nationales/départ. : voir l'écart aux moyennes et suivre l'évolution sur plusieurs années (priorité du conseil de cycle)
Elèves en grande difficulté (<40%)	Mise en œuvre de pédagogie différenciée au sein de la classe / PPAP Mise en œuvre d'un soutien (organisation possible au sein de l'école ou interne à la classe par le Maître)
Retards (1 an et +)	Organisation au sein du cycle et en inter cycle
Avance scolaire	
Saisines CCPE et signalements	Suivre le nombre et analyser les réponses proposées
Autres indicateurs (en fonction des difficultés rencontrées)	Indicateurs à construire parfois pour bien cibler le problème ; réponses pédagogiques à trouver dans le cadre du travail d'équipe, en formation ou par un accompagnement particulier

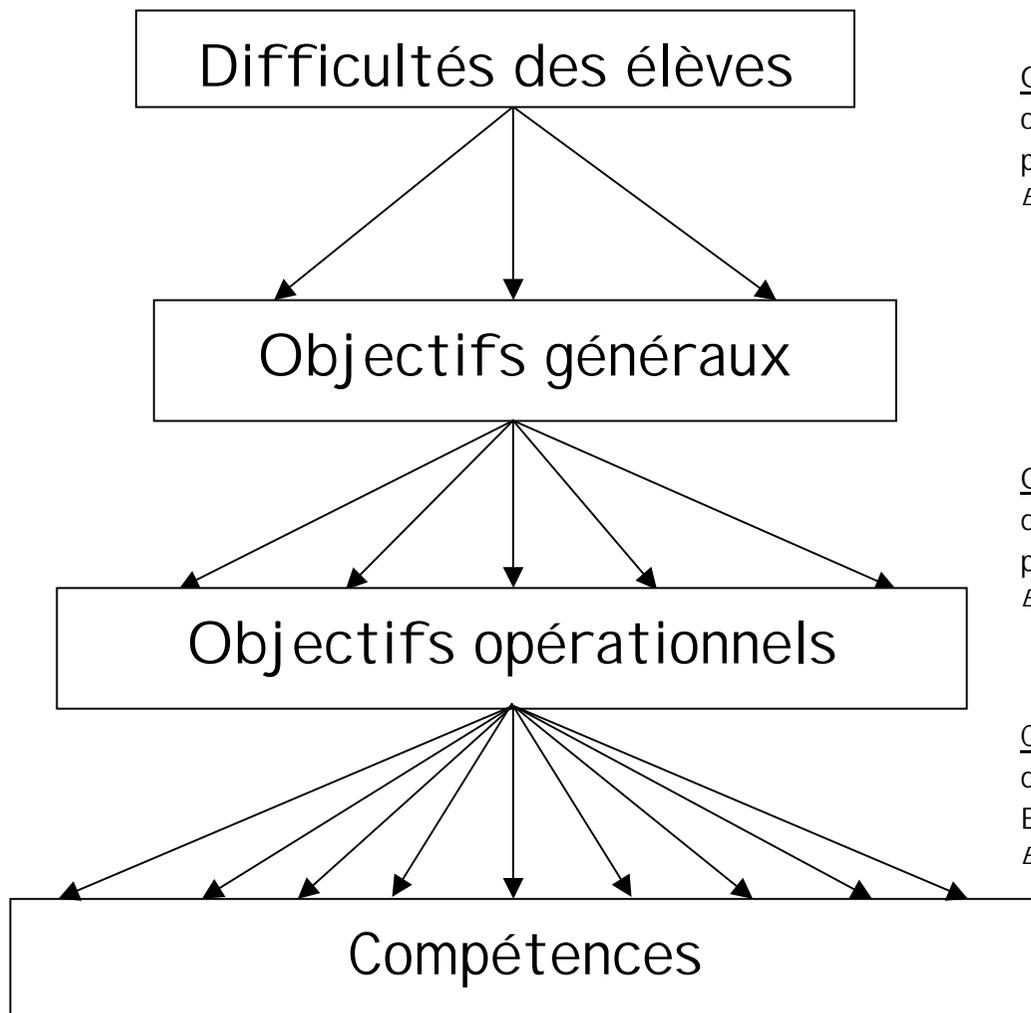
Grille d'analyse des projets d'école : les indicateurs

Indicateurs retenus	Pertinence <i>(lien avec les difficultés ciblées)</i>	Suffisants	Explicites	Informatifs : <i>Quels renseignements ? Quelle utilisation ?</i>	Opérateurs : <i>Peut-on agir sur ces données ? Comment ?</i>

Etape ② :

La définition des objectifs

Outil récapitulatif de définition des compétences



Essai de définitions

Objectif général (1): le projet d'école s'articule autour de trois objectifs généraux, centrés sur l'apprenant, définis en terme d'actions pour l'élève. L'un de ceux-ci concerne les enfants en difficultés.

Exemples :

- 1 **permettre à l'enfant de s'exprimer dans de multiples situations de communication orale.**
- 2 **permettre à l'enfant en difficultés d'entrer dans la lecture.**
- 3 **permettre à l'enfant d'adapter son comportement en fonction de son activité et de son environnement.**
- 4 **permettre à l'enfant de mémoriser et d'utiliser sa mémoire de travail.**

Objectifs opérationnels (2) : ils découlent de l'objectif général. Ils le détaillent et le précisent. Un même objectif opérationnel se décline en plusieurs compétences.

Exemple : pour l'objectif général n°4, voici deux objectifs opérationnels possibles :

- A. **être capable de se servir des outils mis à sa disposition.**
- B. **être capable de mobiliser sa mémoire de travail.**

Compétences (3) : elles découlent des objectifs opérationnels et sont directement évaluables. Elles doivent être les plus précises possibles. Elles sont non simplifiables et non déclinables.

Exemple : pour l'objectif opérationnel B, voici quelques compétences possibles :

- a. **être capable de verbaliser ses stratégies.**
- b. **être capable de faire appel à des connaissances mémorisées.**
- c. **être capable de mettre en relation les connaissances nécessaires.**
- d. **être capable d'ordonner les tâches de travail.**
- e. **être capable de reproduire et s'approprier une démarche de travail.**
- f. **être capable de transférer des processus mentaux dans une autre situation.**

Etape ③ :

L'élaboration des fiches actions

Grille d'analyse des projets d'école : les fiches actions

Fiche-action analysée Intitulé➤						
Par qui a-t-elle été élaborée ?						
Combien de classes concerne-t-elle ? (cycle, inter cycle, niveau...)						
L'action a-t-elle été mise en œuvre ? Si non pourquoi ?						
Quelle a été sa durée ? A-t-elle fait l'objet d'une reconduction ? Une régulation ? Pour quelles raisons ?						
Est-elle évaluable ? Si oui, avec quels outils ?						
A-t-elle été évaluée ? Si, non pourquoi ?						
Si l'évaluation est positive, cette action peut-elle être reconduite ? Si oui, avec quelle régulation ?						

Liste de préconisations pour élaborer les fiches-actions.

En analysant les fiches-actions dans les projets d'école existants, nous avons constaté que :

- Le nombre de fiches-actions est trop important.
- Les actions n'ont pas toutes été mises en œuvre.
- Certaines actions ont été reconduites sur trois ans, sans régulation et sans évaluation intermédiaire.
- Certaines actions n'ont pas été évaluables, faute d'outils d'évaluation pertinents.
- Certaines compétences n'ont pas été formulées en tant que compétences évaluables.
- Les demandes de formation n'ont pas toutes été prises en compte.

Voici quelques pistes de travail :

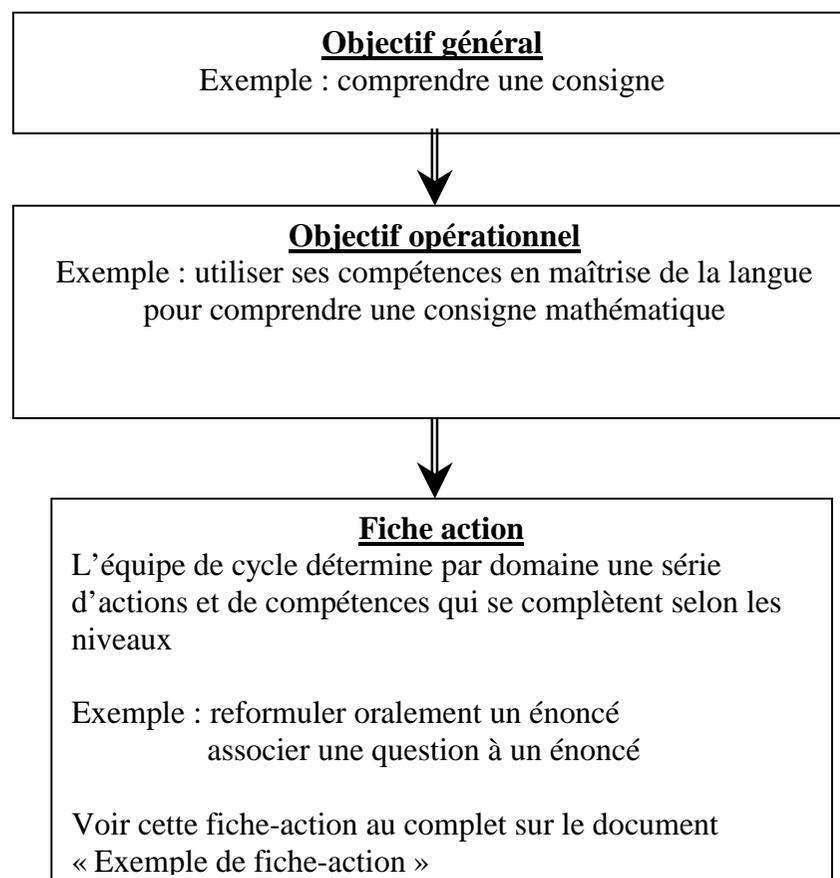
- Le **titre de l'action** doit reprendre la formulation de l'objectif opérationnel (l'élève doit être capable de...).
- Les **compétences** doivent être directement évaluables et figurer dans le livret scolaire.
- Le **descriptif de l'action** doit être élaboré par cycle. Il doit regrouper une liste d'activités, de modalités de fonctionnement et de moyens à mettre en œuvre pour atteindre les compétences visées. Les activités proposées doivent être réalisables et ciblées sur ces mêmes compétences.
- **Modalités du travail en équipe** : il faut « préciser le travail en équipe pour la mise en œuvre de l'action » (cf. guide méthodologique) :
 - rôle des enseignants, des enseignants spécialisés, du RASED, des assistants d'éducation, des associations périscolaires, etc.
 - organisation du travail (décloisonnements, concertations, programmations communes, etc.).

Remarque :

Il vaut mieux se limiter à trois fiches-actions par cycle et par année, éventuellement reconductibles. De ce fait, il faut réduire le nombre d'objectifs opérationnels à deux et les prioriser : ils ne font pas tous l'objet d'une fiche-action la même année.

Démarche à suivre pour élaborer une fiche action

- 3 objectifs généraux ont été définis par l'équipe.
- Pour chaque objectif, il faut définir 2 objectifs opérationnels. (cela fera 6 objectifs opérationnels)
- Chaque cycle élabore 3 fiches-action qui seront modifiables ou reproductibles d'une année sur l'autre.



Recommandations pour relire une fiche action :

- *Est-ce que le titre de l'action correspond à un objectif opérationnel ?*
- *Est-ce que les compétences sont évaluables ?*
- *Est-ce que le nombre de compétences retenues n'est pas trop important ?*
- *Est-ce que les compétences choisies sont représentatives de l'objectif opérationnel ?*
- *Est-ce que l'action proposée justifie bien une concertation entre les différents enseignants de l'école ?*
- *Est-ce que l'action concerne l'ensemble du cycle ?*
- *Est-ce que l'action est suffisante / pertinente au regard des compétences visées ?*

Tableau synoptique projet d'école / école élémentaire

Indicateurs retenus	Objectifs (1)	Domaines	Titre des actions (2)	Fiches n°		
				05/06	06/07	07/08
			C2 -			
			C3 -			
			C2 -			
			C3 -			
			C2 -			
			C3 -			

(1) objectifs généraux (liés aux indicateurs) / (2) Cf. objectifs opérationnels définis

Tableau synoptique projet d'école / école maternelle

Indicateurs retenus	Objectifs (1)	Domaines	Titre des actions (2)	Fiches n°		
				05/06	06/07	07/08
			-			
			-			
			-			

(1) objectifs généraux (liés aux indicateurs) / (2) Cf. objectifs opérationnels définis

Documents annexes d'aide

➤ *A partir des difficultés et des réussites exprimées par le groupe*

Etape ① : *La détermination des indicateurs*

Etape ② : *La définition des objectifs*

Etape ③ : *L'élaboration des fiches actions*

Quelles réussites dans votre pratique d'enseignant ?

Les réponses pédagogiques :

- Mise en œuvre de projets au sein de la classe (comédie musicale, travail d'écriture/lecture de textes longs, handicap...) qui fédère un enthousiasme et qui a eu un impact positif sur le comportement des élèves, leur engagement.
- Bonne adhésion aux projets proposés en classe : les enfants (section de petits) sont avides d'apprendre
- Travail sur les règles de vie, les institutions, les conseils d'élèves
- Développement du sentiment d'appartenance à un groupe classe avec le respect des règles de vie que ça entraîne
- L'apprentissage de l'autonomie d'élèves
- L'augmentation de la fréquentation hors temps scolaire des élèves à la BMS, à l'utilisation des livres, grâce à un travail partenarial*
- Le développement de la lecture plaisir grâce à un travail en partenariat avec la BMS*
- Présence de l'assistant d'éducation pour le travail au CP
- Le développement de l'entraide au sein de la classe (classe à double niveau (PS/GS))
- Mise en place de groupes de lecture
- Les recherches personnelles des élèves faites hors temps scolaire sur le domaine abordé en classe et partagé avec le groupe classe
- Mise en place de groupes d'expression écrite liée aux arts plastiques
- L'expression des difficultés exprimées oralement par les élèves (du point de vue du comportement, de la pédagogie)
- L'intégration d'élèves handicapés et les progrès qu'ils ont fait
- Les recherches personnelles des élèves, faites hors temps scolaire, sur un domaine abordé en classe et partagé avec le groupe classe

La relation aux élèves (attitudes des élèves):

- L'envie de progresser chez les élèves
- L'envie d'aller en classe
- Des habitudes de travail qui se mettent en place
- La mise en place d'une relation de confiance entre les élèves et l'enseignant

Les conditions de travail : en équipe, en partenariat...

- Le travail en équipe pour les enseignants : mutualisation, création d'outils, mise en place d'organisation pour une meilleure gestion des ressources humaines et la mise en place de petits groupes
- Travail sur les relations avec les parents: intérêt des parents pour ce qui se fait à l'école
- L'entrée dans la lecture pour tous les enfants de CP, par un travail d'équipe, en partenariat avec les familles
- + réussites *

IEN Strasbourg 5 Stage Projet d'école / nov.04

Difficultés à apporter des réponses justes et efficaces aux enfants en difficultés (<i>différenciation / remédiation</i>)	Difficultés à partager une représentation juste du sens de l'école et des apprentissages : -avec les familles -avec les élèves	Difficultés face à la maîtrise de la langue orale
<p>-Absence de réponses institutionnelles pour les élèves relevant d'une structure spécialisée</p> <p>-Comment aider tous les élèves en difficulté à progresser (quelles différenciations ? Quelles remédiations et évaluations ?)</p> <p>-Comprendre le blocage de l'entrée dans la langue orale</p> <p>-Quelles réponses nouvelles et efficaces pour les élèves en grande difficulté</p> <p>-Mettre en place le travail de groupe dans les classes / favoriser les interactions E/E</p> <p>-Capter l'attention des élèves, concentration</p> <p>-Comment évaluer l'impact des actions vis à vis des familles dans la réussite des élèves ?</p> <p>-Différences entre les objectifs institutionnels et la réalité quotidienne</p>	<p>Elève ne rentrant pas dans le statut d'élève : →comportement →<i>apprentissages</i></p> <p>-Elève hors la loi : manques de repères</p> <p>-Permettre à chacun de trouver sa place</p> <p>-Mise en place d'activités cohérentes dans l'école</p> <p>-Créer une relation de confiance avec les parents</p> <p>-Gestion des difficultés non pédagogiques</p> <p>-Capter l'attention des élèves, concentration.</p> <p>-Comment évaluer l'impact des actions vis à vis des familles dans la réussite des élèves ?</p> <p>-Manque d'implication des parents dans le parcours scolaires</p>	<p>-Comment aider tous les élèves en difficultés à progresser (Quelles différenciations ? Quelles remédiations et évaluations ?)</p> <p>-Comprendre le blocage de l'entrée dans la langue orale</p>

Autres difficultés exprimées:

- Manque de temps (pour travail en équipe, pour rencontrer les parents...)
- Manques d'adultes

Etape ① :

La détermination des indicateurs

Difficultés retenues enseignants	Difficultés retenues élèves	Indicateurs	
		opératoires*	non opératoires
Difficultés à apporter des réponses justes et efficaces aux élèves en difficulté (différenciation, remédiation).	<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficulté à soutenir une attention, un effort pour mener une activité à son terme. ○ Difficulté à passer à l'abstraction. ○ Difficultés psycho-affectives (se traduisant par : effacement, inhibition, isolement, agitation,...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fréquentation. ○ Evaluations trimestrielles ou semestrielles. ○ Evaluations diagnostiques GS. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ RASED. ○ Saisines CCPE et signalements. ○ Moyenne par classe.
<p>Difficultés à partager une représentation juste du sens de l'école et des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ avec les familles. ○ avec les élèves. 	<p>Familles</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Difficulté à se sentir à l'aise à l'école. ○ Difficulté à accepter les règles de l'école. ○ Difficulté à comprendre le sens des activités. <p>Elèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Difficultés d'adaptation liées : <ul style="list-style-type: none"> ➤ à la séparation affective ➤ aux différences de repères culturels (école/famille) ○ Difficulté de compréhension du sens et de l'intérêt des règles de vie à l'école. ○ Difficulté à comprendre le sens des activités et des apprentissages. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fréquentation. ○ Participation des parents aux réunions rencontres. ○ Participation des parents aux activités scolaires proposées. ○ Incidents et actes de violence au sein de l'école (élèves, familles). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PCS. ○ Inactifs. ○ Pourcentage de primo-arrivants. ○ Familles monoparentales. ○ Pourcentage d'enfants scolarisés à deux ans pour chaque classe d'âge.

Difficultés face à la maîtrise de la langue orale.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Avoir envie de parler. Comprendre l'intérêt de parler. ○ Difficultés à respecter les règles de la communication orale. ○ Mémoriser un lexique et une syntaxe de base. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fréquentation. ○ Evaluations trimestrielles ou semestrielles. ○ Evaluations diagnostiques GS 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PCS. ○ Pourcentage de primo-arrivants. Langue(s) parlée(s) à la maison
--	---	--	---

*

Stage Projet d'école / IEN de Strasbourg 5 - Groupe cycle 2 : J. CRIQUI, M. KOPP, F. PAULIAT, L.-A. RANSLANT / Décembre 04

Difficultés retenues (enseignants)	Difficultés retenues (élèves)	Indicateurs	
		Sur lesquels on peut agir	Sur lesquels on ne peut pas agir
<p align="center">Apporter des réponses justes et efficaces aux élèves en difficultés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - non maîtrise de la lecture - non application des consignes - déficiences intellectuelles et handicaps divers - manque d'attention 	<ul style="list-style-type: none"> - scores aux évaluations CP, CE2 et 6^{ème} (écart à la moyenne, échec important à un ou plusieurs items précis, % d'élèves en grande difficulté) - résultats aux évaluations trimestrielles (cf. livrets scolaires) - signalements RASSED et saisines CCPE - retards scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> - effectifs par classes - nombre d'enseignants et de personnes ressources (assistant d'éducation, aide éducateur) - nombre d'élèves effectivement pris en charge par le RASSED - nombre d'élèves non orientés en structures spécialisées par manque de moyens - nombre limité de places dans les structures périscolaires
<p align="center">Partager une représentation juste du sens de l'école et des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - avec les familles - avec les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - manque d'attention et de concentration - enfant perturbé et perturbateur - violences scolaires - problèmes familiaux - application erronée des consignes (quand l'enfant fait pour faire) 	<ul style="list-style-type: none"> - taux d'élèves ayant conservé tous leurs points sur leur permis. - nombre d'actes de violences dans l'école et aux abords de l'école. - taux de parents présents aux réunions, signant les cahiers de liaison et les travaux et venant chercher le bulletin - nombre de parents candidats aux élections de parents d'élèves - taux de fréquentation et d'absences non excusées - taux de participation aux classes de découverte et aux projets 	<ul style="list-style-type: none"> - effectifs par classes - rotation des logements (nombre d'arrivées et de départs par an) - taux de RMI STES - nombre de personnes inactives - familles monoparentales - nombre d'AMO - taux de réfugiés - refus parental des orientations proposées par l'équipe éducative (redoublement, prise en charge RASSED, orthophoniste)

<p align="center">Développer la maîtrise de la langue orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - difficultés lexicales et syntaxiques - manque de vocabulaire - compréhension de consignes - incapacité à expliciter un raisonnement ou une démarche - difficulté à communiquer par la parole, à mémoriser 	<ul style="list-style-type: none"> - évaluations orales Grande Section et CP (échec important à un ou plusieurs items précis) 	<ul style="list-style-type: none"> - Catégories Socio Professionnelles - autre langue parlée à la maison - nombre d'enfants en CLIN - pourcentages de primo arrivants
--	---	--	---

Stage Projet d'école / IEN de Strasbourg 5 - Groupe cycle 3 / Décembre 04

Difficultés retenues	Indicateurs	
	sociaux	scolaires
<p>Apporter des réponses justes et efficaces aux élèves en difficultés</p>	<p>PCS (Profession et Catégories sociales) Familles monoparentales Famille de plus de 4 enfants Personnes inactives Bénéficiaires du RMI Nombre de logements sociaux</p>	<p>Effectifs Nombre de classes/classes spécialisées/RA Nombre d'enseignants Nombre d'assistants d'éducation</p> <p align="center">Moyenne par classe</p> <p><i>Fréquentation(taux d'absentéisme)</i> <i>ATSEM/intervenants extérieurs</i> <i>RASED</i> : fréquence d'intervention/ Capacité de prise en charge des élèves/Nombre de rencontre avec les enseignants <i>Nombre d'incidents ou actes de violence relevés au sein de l'école</i> : élèves-familles-anonymes... <i>Evaluations diagnostiques</i> :GS/CP/CE2/6 ème <i>Elèves en grande difficulté (<40%)</i> <i>Retards</i> (1 an et plus) <i>Evaluations semestrielles ou trimestrielles</i> <i>Saisines CCPE et signalements</i></p>
<p>Partager une représentation juste du sens de l'école et des apprentissages -avec les familles -avec les élèves</p>	<p>PCS (Profession et Catégories sociales) Personnes inactives(?) Bénéficiaires du RMI</p>	<p>% primo-arrivants <i>Fréquentation (taux d'absentéisme)</i> <i>Participation des parents aux réunions(les lister)</i> <i>A suivre participation des parents d'élèves en difficulté</i> <i>Nombre d'incidents ou d'actes de violence relevés au sein de l'école</i> :élèves-famille-anonyme-...</p>
<p>Développer la maîtrise de la langue orale</p>	<p align="center">Autre langue parlée à la maison</p>	<p align="center">Effectifs</p> <p>% primo-arrivants <i>RASED</i> : fréquence d'intervention/</p>

		Capacité de prise en charge des élèves/Nombre de rencontre avec les enseignants <i>Evaluations diagnostiques</i> :GS/CP/CE2/6 ème <i>Elèves en grande difficulté (<40%)</i> <i>Retards</i> (1 an et plus) <i>Evaluations semestrielles ou trimestrielles</i>
--	--	---

N.B : Les indicateurs opératoires sont notés en gras

Etape ② :

La définition des objectifs

Dans cette situation de recherche sur une situation « virtuelle » (absence de données tangibles, contrairement au travail sur le Projet d'école), les collègues ont choisi de sélectionner certains objectifs qui les intéressaient plus particulièrement.

<p>Permettre à l'enfant d'adapter son comportement à son environnement et à son activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Etre capable d'agir dans le cadre scolaire ○ Etre capable de soutenir une attention, un effort, pour mener une action à son terme 	<p><u>Domaine sensoriel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser ses différents sens pour : <ul style="list-style-type: none"> . explorer . comparer . nommer . classer . agir <p><u>Domaine Vivre ensemble</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Etablir des relations, respecter les autres enfants et les adultes de l'école ○ Elaborer, expliciter et respecter les règles de vie ○ Percevoir les spécificités des différents lieux de l'école ○ Etre autonome dans les gestes de la vie quotidienne et dans son travail ○ S'engager dans un projet collectif <p><u>Domaine du vivant</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Observer le vivant et le non vivant selon différents critères ○ Construire des connaissances concernant le vivant ○ Respecter la vie animale et végétale ○ Manipuler, faire des expériences, verbaliser et garder une trace des observations <p>Domaine de la matière – Agir dans le monde ...</p>
--	--	---

Objectif général	Objectifs opérationnels	Compétences
<p>Permettre à l'enfant de développer des compétences langagières au travers d'actions riches de sens</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Avoir envie de parler, comprendre l'intérêt de parler ○ Respecter les règles de communication ○ S'exprimer de façon compréhensible et nuancée 	<p><u>Langage de communication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Réinvestir le vocabulaire et des structures syntaxiques simples ○ Respecter l'articulation ○ Moduler sa voix ○ Ecouter pour répondre ○ Utiliser des outils linguistiques plus complexes <p><u>Langage en situation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre des consignes simples ○ Exprimer un besoin ○ Mettre des mots sur des sensations ○ Nommer des objets, les catégoriser et dire à quoi ils servent ○ Comprendre et mettre en œuvre une règle de jeu

Objectif général : permettre à l'enfant en difficultés d'entrer dans la lecture.	
Objectifs opérationnels	Compétences
ECD exprimer son projet de lecteur.	ECD comprendre à quoi ça sert de lire. ECD comprendre les fonctions des différents écrits sociaux. ECD comprendre les fonctions des écrits (pour apprendre, pour se souvenir, pour savoir, pour le plaisir,...)
ECD comprendre le fonctionnement de l'écrit.	ECD manipuler les syllabes, d'entendre, de différencier et d'associer les phonèmes. ECD mémoriser le lien graphophonologique.
ECD identifier un mot.	ECD reconnaître un mot par accès direct. ECD identifier le rôle syntaxique des mots outils (langage d'évocation en langue orale). ECD comprendre le rôle des connecteurs et des anaphores. ECD comprendre l'utilisation diverse d'un pronom pour un même nom.
ECD comprendre un texte lu.	ECD mémoriser ce qui a été lu. ECD comprendre un mot grâce au contexte. ECD élargir l'empan visuel. ECD identifier les différentes typologies dans un même texte. ECD traiter correctement les formes verbales, la ponctuation. ECD lire des textes littéraires. ECD participer à un débat sur l'interprétation d'un texte littéraire.

Objectif général : permettre à l'enfant d'adapter son comportement en fonction de son activité et de son environnement.	
Objectifs opérationnels	Compétences
ECD comprendre et d'appliquer les consignes.	ECD effectuer plusieurs tâches successives. ECD mobiliser et sélectionner les connaissances nécessaires à la résolution d'une tâche complexe.
ECD être acteur quelque soit l'organisation de travail : seul, en autonomie, par groupes, en demi classe, etc.	ECD se mettre au travail. ECD finir son travail. ECD aider ses camarades. ECD tenir compte du point de vue de l'autre. ECD utiliser les outils à sa disposition (affichages documentaires, BCD classe, fichiers, dictionnaires, etc.)
ECD adapter son comportement aux exigences de la vie de l'école.	ECD respecter les adultes et leur obéir dans l'exercice de leurs fonctions. ECD s'adapter et de participer à la vie de groupe (s'entraider, écouter ses camarades, etc.).

Objectif général : permettre à l'enfant de s'exprimer dans de multiples situations de communication orale.	
Objectifs opérationnels	Compétences
ECD entrer dans des échanges didactiques.	<p>ECD expliciter un raisonnement ou une démarche.</p> <p>ECD demander des explications.</p> <p>ECD reformuler une consigne, un énoncé.</p> <p>ECD exposer et justifier un point de vue.</p> <p>ECD écouter autrui pour structurer une connaissance incertaine, sortir d'une incompréhension ou prendre conscience d'une erreur et la corriger.</p> <p>ECD émettre des hypothèses et de les justifier.</p>
ECD entrer dans des situations de communication quotidienne.	<p>ECD verbaliser un conflit.</p> <p>ECD rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre.</p> <p>ECD s'investir et s'engager dans un conseil de classe ou un conseil d'élèves.</p> <p>ECD exprimer ses sentiments.</p> <p>ECD dialoguer avec ses camarades.</p>

Objectif général : permettre à l'enfant de mémoriser et d'utiliser sa mémoire de travail.	
Objectifs opérationnels	Compétences
ECD se servir des outils mis à sa disposition.	<p>ECD utiliser l'affichage de la classe.</p> <p>ECD utiliser son cahier de règles.</p> <p>ECD utiliser la BCD de la classe ou de l'école.</p> <p>ECD se servir d'un dictionnaire.</p> <p>ECD se servir de l'outil informatique.</p>
ECD mobiliser sa mémoire de travail.	<p>ECD verbaliser ses stratégies.</p> <p>ECD faire appel à des connaissances mémorisées.</p> <p>ECD mettre en relation les connaissances nécessaires.</p> <p>ECD ordonner les tâches de travail.</p> <p>ECD reproduire et de s'approprier une démarche de travail.</p> <p>ECD transférer les processus mentaux dans une autre situation.</p>

Les objectifs généraux et opérationnels

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
<p><i>Rendre l'élève capable de rentrer dans la lecture par différentes stratégies</i></p>	<p>Comprendre le fonctionnement de l'écrit pour la construction du sens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir lire et écrire pour construire des informations, les restituer et les transférer - <u>Réinvestir les connaissances d'ORL pour comprendre un texte</u> - Acquérir des méthodes permettant de structurer la lecture - Créer du lien entre l'acte de lecture et la culture littéraire <p>Maîtriser la lecture (écrit et autres supports: image, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser le code écrit - <u>Améliorer la lecture orale</u> - Renforcer l'accès au sens - Maîtriser la lecture expressive - Utiliser divers supports de lecture - Utiliser diverses méthodes de lecture - <u>Maîtriser les indices externes d'un ouvrage</u> - Maîtriser les outils de la communication écrite <p>Remédier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualiser l'apprentissage et différencier la pratique - Permettre à l'élève de ne pas entrer dans la spirale de l'échec - Individualiser les enseignements et différencier les pratiques - Mettre en relation maître de la classe, maître de soutien et d'adaptation

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
<p><i>Donner du sens à l'école</i></p>	<p>Les parents (volet non déclinable en compétences d'élèves)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Démythifier l'école -Donner des pistes éducatives aux parents les plus démunis -Transformer le regard des enseignants sur les familles -Transformer le regard des parents sur les enseignants -Permettre aux parents de découvrir leurs enfants dans le cadre institutionnel -Créer des outils d'échange famille/école -Elaborer des projets favorisant le lien famille/école <p style="text-align: center;">Les élèves</p> <p>Comportement/attitudes citoyennes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respect de soi et des autres -Se fixer un objectif et l'atteindre, trouver ses limites et les dépasser -Accepter ses difficultés et travailler à les surmonter -Vaincre ses peurs et ses appréhensions -Prendre la parole au sein du groupe et formuler ses idées -<u>Participer à la réalisation d'un projet collectif</u> -<u>Accepter et respecter des règles au sein de la classe et de l'école</u> -Respecter les locaux scolaires et le matériel scolaire
<p><i>Utiliser des stratégies adaptées à la situation proposée</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Traiter une consigne complexe</u> - Utiliser des outils ou des méthodes de travail - Acquérir une attitude logique et autonome face aux apprentissages - Apprendre à s'aider, à s'épauler dans les activités quotidiennes et les projets collectifs(tutorat) - Développer l'autonomie, la prise d'initiatives et mettre en œuvre de stratégies individuelles - <u>Travailler la mémorisation</u>

Les objectifs soulignés sont déclinés en compétences sur le document intitulé : « Objectifs opérationnels et compétences au cycle 3 »

Objectifs opérationnels et compétences au cycle 3

1-Rendre l'élève capable de rentrer dans la lecture par différentes stratégies

a- Améliorer sa lecture orale

- être capable de reconnaître les signes de ponctuation et leur sens
- mettre en voix un texte
- lire quotidiennement un texte à voix haute (systématiser)
- être capable de reconnaître globalement un mot (travail visuel)
- varier la mise en page (colonnes....) afin que l'élève soit à l'aise dans différents types d'écrits
- s'enregistrer, s'écouter, se critiquer
- participer à des ateliers de lecture spécifiques (jeux sur les mots...)

b- Etre capable de réinvestir les connaissances d'ORL pour comprendre un texte

- Connaître la polysémie des mots
- Synonymie : le niveau de langue soutenu/ courant/ vulgaire
- comprendre et utiliser à bon escient les pronoms, les anaphores, les substituts
- utiliser facilement le dictionnaire
- connaître les chaînes d'accord (repérer et différencier)

c-Maîtriser les indices externes d'un ouvrage

- repérer et identifier le titre, le nom de l'auteur, l'illustration, le genre, la collection
- utiliser les indices pour effectuer un choix littéraire

2-Donner du sens à l'école

a- Participer à la réalisation d'un projet collectif

- faire des propositions cohérentes lors d'un conseil
- débattre et argumenter du bien-fondé des propositions
- planifier le projet et se donner les moyens d'y parvenir
- produire des écrits qui ont du sens, communiquer (journal, correspondance..)
- rendre compte du travail réalisé (affiches, exposition..)
- utiliser différents supports de communication (Internet, photographies)

b-Accepter et respecter les règles au sein de la classe, de l'école

- Prendre part à l'élaboration des règles de vie de la classe et de l'école
- participer activement à la tenue du conseil de classe
- régler un conflit par la prise de parole
- proposer des sanctions cohérentes
- accepter la sanction si les règles sont outrepassées

3- Utiliser des stratégies adaptées à la situation proposée

a)Traiter une consigne complexe

- repérer les éléments pertinents dans un énoncé
- développer une attitude autonome face aux apprentissages (utiliser des outils, les écrits sociaux de la classe..)
- acquérir une attitude logique

b)Travailler la mémorisation

- pratiquer la reconstitution de textes
- pratiquer des exercices de discrimination visuelle
- reformuler et répondre à des questions sur un sujet à mémoriser
- s'enregistrer et réécouter ses propos (leçon, poésie..)

Les difficultés des élèves

Difficultés à se situer, à s'adapter au groupe classe

	Objectifs opérationnels	Compétences
<p>Objectif général : Permettre à l'enfant de se situer, de s'adapter au groupe classe</p>	<p>1) ECD oser agir au sein du groupe classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ECD jouer un rôle au sein d'un groupe - ECD d'exercer une responsabilité à sa portée dans le groupe. - ECD participer à une activité à sa portée. - ECD s'engager dans l'action. - ECD participer physiquement à une action .
	<p>2) ECD s'approprier les règles de fonctionnement du groupe classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ECD accepter de courts moments en groupe. - ECD percevoir des règles de convivialité au travers d'échanges(anniversaire...). - ECD accepter son appartenance à un groupe. - ECD repérer ,s'approprier et ranger les coins jeux . - ECD respecter les autres enfants.
	<p>3) ECD se contrôler (physiquement, verbalement, émotionnellement)</p>	<p>-</p>
	<p>4) ECD jouer son rôle d'élève</p>	

Les élèves en difficultés

Chaque enseignant s'est posé cette question : « Qu'est-ce qu'un élève en difficultés ? »

Les difficultés qui ont émergé de cette réflexion peuvent se regrouper en quatre catégories :

- difficultés liées aux compétences disciplinaires (→ savoirs).
- difficultés liées aux compétences transversales (→ savoir-faire).
- difficultés à se situer, à s'adapter au groupe classe (→ savoir-être).
- élèves en rupture d'apprentissage.

Voici quelques objectifs généraux relatifs aux difficultés liées aux compétences transversales :

Objectif général : permettre à l'élève d'adapter sa concentration aux différentes activités.	
Objectifs opérationnels	Compétences
ECD écouter.	ECD écouter les autres et le maître. ECD demander la parole. ECD prendre la parole à bon escient. ECD exposer son point de vue dans un débat. ECD écouter une histoire lue ou entendue. ECD raconter une histoire avec ses propres mots. ECD repérer les étapes successives d'un récit. ECD reproduire un rythme entendu. ECD pratiquer l'écoute intérieure de courts extraits. ECD répéter une consigne.
ECD organiser son travail.	ECD finir un travail dans le temps imparti. ECD utiliser son matériel à bon escient. ECD travailler en autonomie. ECD demander de l'aide.

Difficultés

1. Compétences transversales

- Problème de concentration
- Problème de mémorisation
- Difficulté de compréhension des consignes (forme et fond)
- Difficulté de transfert, de réinvestissement
- Difficultés cognitives

2. Elèves en rupture face aux apprentissages

- Incompréhension du sens de l'école
- Elèves qui s'interdisent à apprendre
- Elèves qui ont une « enfance volée »
- Elèves en souffrance
- Elèves qui n'ont pas investi leur statut et rôle d'élèves
- Elèves qui résistent aux propositions déjà apportées

3. Compétences disciplinaires

- Lacunes, blocages
- Elèves qui ne tirent pas profit des apprentissages

4. Non adaptation au groupe classe

- Comportement
- Elève qui sollicite individuellement l'attention de l'enseignant
- Non-intégration des règles de fonctionnement collectif
- Elève qui a besoin d'un encadrement plus individualisé
- Manque de confiance en soi
- Difficultés relationnelles

Difficultés dans les compétences disciplinaires

	Objectifs opérationnels	Compétences
<p>Objectif général : Rendre l'élève capable de tirer profit des apprentissages</p>	<p>1) Comprendre le fonctionnement et le sens de l'écrit</p>	<p>Connaître les écrits sociaux Connaître l'alphabet et classer des mots par ordre alphabétique Produire des écrits qui ont un sens (dictée à l'adulte, expression écrite)</p>
	<p>2) Améliorer la langue orale</p>	<p>Réemployer des structures syntaxiques connues Participer à des débats Mémoriser (comptines, poésie, textes..)</p>
	<p>3) Maîtriser la connaissance des nombres</p>	<p>Désigner des nombres à l'oral, et à l'écrit Comparer et ranger des nombres Réaliser des encadrements Comprendre le fonctionnement de jeux mathématiques et les utiliser</p>

Etape ③ :

L'élaboration des fiches actions

ECOLE :

FICHE ACTION N°

CYCLE 1

TITRE : Le conseil des élèves

DOMAINE : Le langage de communication

OBJECTIF OPERATIONNEL : Respecter les règles de communication

COMPETENCES A TRAVAILLER (Voir livret scolaire)

- Ecouter autrui
- Attendre son tour
- Rester dans le propos de l'échange

DESCRIPTIF DE L'ACTION :

Mise en place d'un « Conseil des élèves » par classe

- Réunion du groupe classe pour discuter d'un évènement préoccupant de la vie de la classe, de l'école
 - garder une trace (enregistrements, dessins, écrits)
 - désigner des représentants lors de chaque session
- Délégation des représentants vers une autre classe (même niveau, autre niveau, autre école)
- Réunion des représentants de plusieurs classes

MODALITES DU TRAVAIL EN EQUIPE :

NOMBRE DE CLASSES : MS – GS

NOMBRE D'ELEVES :

ENSEIGNANTS IMPLIQUES :

AUTRES INTERVENANTS IMPLIQUES :

PARTENAIRES – FINANCEMENT :

FORMATION SOUHAITEE :

<p style="text-align: center;">Domaines :</p> <p style="text-align: center;">-le domaine du vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> -le domaine de la matière et des objets -le domaine sensoriel. <p>Objectif opérationnel : Etre capable de soutenir une attention, un effort, pour mener une action à son terme.</p> <p>Compétences :</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>-Observer le réel en situation, le vivant : le végétal (selon différents critères).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Manipuler, faire des expériences sur le végétal. -Verbaliser les observations et garder une trace. -retracer la chronologie de l'évolution. -Respecter la vie végétale. -Construire des connaissances concernant le végétal. <p>Descriptif de l'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visiter différents jardins(ouvrier, botanique, autre école) dans le cadre de sorties qui pourraient avoir lieu à divers moments de l'année. <p>En rapporter des échantillons(plantes, fruits, légumes....)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire émerger un questionnement autour de la notion du vivant. (ou, comment, pourquoi). -Manipuler et faire des expériences. -Aménager un espace « jardin » (planter, arroser, entretenir, utiliser des outils ...) -Récolter, goûter, utiliser(atelier cuisine.)et montrer. <p>Modalités du travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concertation pour organisation (sorties ,utilisation des parcelles ,de la cuisine et des divers outils et végétaux...) . 	<p>Nombre de classe :petits,moyens,grands.</p> <p><i>Nombre d'élèves :</i></p> <p>Enseignants impliqués :tous</p> <p>Intervenant,partenaire et financement :</p> <ul style="list-style-type: none"> -coopérative scolaire -mairie et concierge -parents.
---	---

ECOLE ELEMENTAIRE	FICHE ACTION N°1	CYCLE 2
TITRE : Etre capable d'exprimer son projet de lecteur.		
<p>DOMAINE : maîtrise de la langue</p> <p>OBJECTIF OPERATIONNEL : être capable d'exprimer son projet de lecteur.</p> <p>COMPETENCES A TRAVAILLER (voir livret scolaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre capable de comprendre à quoi ça sert de lire. ▪ Etre capable de comprendre les fonctions des différents écrits sociaux. ▪ Etre capable de comprendre les fonctions des écrits (pour apprendre, pour se souvenir, pour savoir, pour le plaisir, etc.). ▪ Etre capable de choisir l'écrit utile correspondant à une tâche. <p>DESCRIPTIF DE L'ACTION :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partir des représentations initiales des élèves : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les faire se dessiner en train de lire et les faire s'exprimer (« où es-tu ?, quel âge as-tu sur ce dessin ?, que lis-tu ?, pourquoi ? »). ▪ Les faire manipuler un album et voir s'ils le prennent à l'endroit, s'ils les feuilletent du début à la fin et s'ils commentent le feuilletage en élaborant un récit. ▪ Lister les types d'écrits et les lieux où les élèves les fréquentent. ▪ Faire énoncer les fonctions de ces écrits. 2. Mettre l'élève dans des situations-problèmes où l'écrit est indispensable : lecture d'une règle du jeu, d'un mode d'emploi, d'une fiche technique, d'un plan du quartier, d'une liste de courses, d'une facture, d'un programme de télévision, etc. 3. Demander aux élèves d'apporter des écrits qu'ils rencontrent à la maison et faire opérer des tris. 4. Faire prendre conscience aux élèves de l'importance de la présence de l'écrit dans la vie quotidienne : promenade dans le quartier, au marché, au supermarché, à la poste, etc. 5. Mettre les élèves dans des situations où ils doivent utiliser différents types d'écrits : pour apprendre (documentaire), pour se souvenir (cahier de règles, de poésies, affichages, etc.). 6. Demander aux élèves de trier et classer les types d'écrits. 7. Demander aux élèves de ranger une BCD. <p>MODALITES DU TRAVAIL EN EQUIPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travail en demi-groupe avec l'assistant d'éducation en BCD. ▪ Elaborer une programmation de cycle sur les types d'écrits (affichages à compléter au fur et à mesure). ▪ Elaborer une banque de textes communs pour illustrer chaque type d'écrits. 		<p>NOMBRE DE CLASSES :</p> <p>NOMBRE D'ELEVES :</p> <p>ENSEIGNANTS IMPLIQUES :</p> <p>AUTRES INTERVENANTS IMPLIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ assistant d'éducation ▪ maître E <p>PARTENAIRES - FINANCEMENT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ BMS ▪ abonnement à différentes revues. ▪ achat de dictionnaires et de livres pour la BCD de classe. <p>FORMATION SOUHAITEE :</p>

ECOLE ELEMENTAIRE	FICHE ACTION N°2	CYCLE 2
TITRE : Etre capable de se servir des outils mis à disposition.		
<p>DOMAINE : pluridisciplinaire.</p> <p>OBJECTIF OPERATIONNEL : être capable de se servir des outils mis à disposition.</p> <p>COMPETENCES A TRAVAILLER (voir livret scolaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre capable d'utiliser l'affichage de la classe. ▪ Etre capable d'utiliser son cahier de règles. ▪ Etre capable d'utiliser la BCD de la classe ou de l'école. ▪ Etre capable de se servir d'un dictionnaire. ▪ Etre capable de se servir de l'outil informatique. <p>DESCRIPTIF DE L'ACTION :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborer l'affichage en concertation avec la classe, le mettre en place en présence des élèves. ▪ Rendre les élèves attentifs à l'organisation de l'affichage dans la classe : un emplacement pour chaque domaine. ▪ Systématiser le recours à l'affichage par les élèves par de petits exercices et jeux quotidiens. ▪ Systématiser le recours à des référents (cahier de règles, répertoire, outils pour l'expression écrite) lors des exercices d'entraînement. ▪ Optimiser l'utilisation des bibliothèques de la classe et de l'école en rendant les élèves responsables du rangement, en faisant du recours au coin lecture une activité permanente (présentation d'un livre choisi et apprécié, recherche documentaire, etc.). ▪ Apprendre aux élèves à comprendre et à se servir d'un dictionnaire et systématiser son utilisation. ▪ Utiliser l'outil informatique pour faire des exercices d'entraînement et du traitement de texte. <p>MODALITES DU TRAVAIL EN EQUIPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Affichage commun et complété du CP au CE1. ▪ Aide-éducateur informatique (prise en charge d'un demi-groupe). ▪ Cahier de référentiels pour l'élève à conserver et à compléter du CP au CE1. 		<p>NOMBRE DE CLASSES :</p> <p>NOMBRE D'ELEVES :</p> <p>ENSEIGNANTS IMPLIQUES :</p> <p>AUTRES INTERVENANTS IMPLIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aide-éducateur informatique. <p>PARTENAIRES - FINANCEMENT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ achat de panneaux d'affichages. ▪ achat de cdroms et logiciels. <p>FORMATION SOUHAITEE :</p>

ECOLE ELEMENTAIRE	FICHE ACTION N° 3	CYCLE 2
TITRE : Etre capable d'écouter.		
<p>DOMAINE : pluridisciplinaire.</p> <p>OBJECTIF OPERATIONNEL : être capable d'écouter.</p> <p>COMPETENCES A TRAVAILLER (voir livret scolaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre capable d'écouter les autres et le maître. ▪ Etre capable de demander la parole. ▪ Etre capable de prendre la parole à bon escient. ▪ Etre capable d'exposer son point de vue dans un débat. ▪ Etre capable d'écouter une histoire lue ou entendue. ▪ Etre capable de raconter une histoire avec ses propres mots. ▪ Etre capable de repérer les étapes successives d'un récit. ▪ Etre capable de reproduire un rythme entendu. ▪ Etre capable de pratiquer l'écoute intérieure de courts extraits. ▪ Etre capable de répéter une consigne. <p>DESCRIPTIF DE L'ACTION :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en place un conseil d'élèves en classe. Instaurer un débat hebdomadaire où l'élève peut tour à tour tenir différents rôles. ▪ Lectures fréquentes de textes littéraires par l'enseignant ou des élèves d'autres classes. Atelier d'écoute en autonomie (avec des baladeurs). ▪ Jeux d'écoute musicale et jeux musicaux sur ordinateur. Percussions corporelles et jeux de rythme. Ecoute d'œuvres musicales et codage par des œuvres plastiques et des mouvements. ▪ Systématiser les consignes orales et leur répétition. <p>MODALITES DU TRAVAIL EN EQUIPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ateliers musicaux inter-classes. ▪ Conseil des élèves pour l'ensemble de l'école. ▪ Intervention de l'aide éducateur en informatique. 		<p>NOMBRE DE CLASSES :</p> <p>NOMBRE D'ELEVES :</p> <p>ENSEIGNANTS IMPLIQUES :</p> <p>AUTRES INTERVENANTS IMPLIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ intervenant musique. <p>PARTENAIRES - FINANCEMENT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ achat de CD musicaux. ▪ achat de CD avec des histoires racontées. <p>FORMATION SOUHAITEE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ « Comment exploiter l'écoute d'œuvres musicales en classe ? »

EXEMPLE DE FICHE ACTION CYCLE 3

TITRE : Comprendre une consigne mathématique

<p><u>Domaine : mathématiques</u></p> <p><u>Objectif</u> : Utiliser ses compétences en maîtrise de la langue pour comprendre une consigne mathématique.</p> <p><u>Compétences à travailler</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">-Reformuler oralement ou par écrit un énoncé.-Manipuler pour comprendre un énoncé.-Associer une question à un énoncé.-Schématiser un énoncé.-Différencier la partie informative et la partie interrogative du problème.-Rédiger une question pour un énoncé.-Inventer un énoncé. <p><u>Descriptif de l'action</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">-Organisation de jeux ou concours (individuel et collectif) portant sur l'invention de problèmes et leur validation.-Ateliers d'entraînement (systématisation des compétences).-Réinvestir les compétences lors d'événements de la vie de l'école ou du quartier et de la ville(marchés, organisation d'expositions, EPS, budgets divers, classe verte, petits pains...). <p><u>Modalités du travail en équipe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">-Répartition des compétences par niveau-Uniformisation du vocabulaire et des codes employés.-Concertations pour la mise en place des jeux ou concours .	<p>Nombre de classes : Nombre d'élèves :</p> <p>Enseignants impliqués :</p> <p>Autres intervenants impliqués :</p> <p>Partenaires financement :</p> <p>Formation souhaitée :</p>
--	--

Pistes en vue de l'élaboration de fiches actions axées sur la continuité des apprentissages GS-CP

Transmission de documents	Rencontres et échanges entre adultes	Echanges de services et utilisation locaux + matériels	Rencontres et coopérations entre élèves de GS et CP
<ul style="list-style-type: none"> - Cahiers de vie - Cahiers de liaison (relatifs aux supports d'écrits en GS) - Règles de vie - Iconographie relative aux consignes - Lexique de base - Recueils de chants et poèmes - Liste des albums exploités en GS - Listes de matériel C - Communication des évaluations CP aux enseignants de GS 	<ul style="list-style-type: none"> - Parents d'élèves de GS avec enseignants de CP (à l'école maternelle) - Concertation sur dates - Associer le RASED - Les méthodes d'apprentissage de la lecture du CP - La numération en GS - Le règlement de conflits (sanction/coopération) 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignant de GS qui suit sa classe au CP - Utilisation de la salle d'informatique par les GS - Fréquentation de la BCD de l'autre école : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emprunter des ouvrages ▪ Y aller avec la classe ▪ Utiliser le coin-écoute 	<ul style="list-style-type: none"> - Chanter ensemble - Apprendre des jeux de société aux enfants de l'autre école - Lecture d'écrits par élémentaire de CP-CE1 en GS (poèmes - devinettes - histoires drôles...) - Echange de groupes d'élèves de GS et de CP pour des activités en BCD par exemple - Tutorat d'élèves de GS par des élèves de CE1 dans le cadre de sorties - Jeux collectifs communs