

CPC de Strasbourg 5

**Document réalisé par les enseignants
d'école maternelle de la circonscription de Strasbourg 5
lors de l'animation pédagogique obligatoire
sur le temps scolaire à l'école maternelle en référence au document départemental
→présentation par Anne TRIBY**



Année 2005/06

L'accueil : moment de transition entre le milieu familial et l'école

- *laisser le temps nécessaire à chaque enfant pour trouver sa place dans la classe*
- *les activités proposées ont souvent fait l'objet de situations d'apprentissage (écriture, métiers et responsabilités...)*

Domaines	Situations proposées aux enfants	Compétences à développer
Vivre ensemble	<p>Accueil individualisé pour chaque enfant</p> <p>Accompagnement par les parents de leur enfant possibilité de rester un peu dans la classe (PS)</p> <p>Jouer avec les autres (TPS à côté des autres) :</p> <p>→ coins-jeux (voiture, poupée,...), jeux de société, jeux de construction, coins sensori-moteurs (manipulation), rituels (responsabilités)</p> <p>Donner la possibilité de choisir son activité dans un panel donné, puis de la mener de bout en bout (sortir le matériel, l'utiliser à bon escient, aller au bout de l'activité, ranger le matériel)</p>	<p>Accepter de quitter le milieu familial, de se séparer d'un parent</p> <p>Accepter d'entrer en relation avec les autres (enfants-adultes) :</p> <p>Jouer avec l'autre (cf. Langage de communication)</p> <p>Accepter de partager les jeux</p> <p>Etre autonome– gérer son matériel en autonomie</p> <p>Choisir</p>
LACA (langage au cœur des apprentissages)	<p>Cahier de vie : photos</p> <p>Coins-jeux d'imitation</p> <p>Coin-livres</p> <p>Jeux avec marionnettes</p> <p>Langage spontané d'évènements vécus avec l'enseignant (disponibilité)</p> <p>Activités d'écriture : à la demande de l'enfant ; présence de l'enseignant</p>	<p>Développer son langage de communication</p> <p>Développer le langage d'évocation : raconter un événement vécu</p> <p>S'entraîner à écrire: tenue de l'outil, posture correcte, sens et trajectoire respectés</p>
Imagination, sensibilité, création	<p>Dessins libres (cahier de dessins)</p> <p>Peinture libre</p> <p>Atelier de création libre</p>	<p>Réinvestir des techniques plastiques</p> <p>Réinvestir des éléments du répertoire graphique</p> <p>S'entraîner</p> <p>Raconter par le dessin</p>
Découvrir le monde	<p>Préparation des rituels : date, météo par un ou 2 enfants (responsabilités)</p> <p>Soins aux plantes, aux animaux</p> <p>Jeux de construction</p> <p>Objets à découvrir, à manipuler</p> <p>Ordinateur</p>	<p>Prendre conscience des notions de temps</p> <p>Monde du vivant : se responsabiliser</p> <p>Utiliser une fiche technique</p> <p>Explorer et manipuler différents matériels</p> <p>Mener à bien un projet de construction</p>
Agir dans le monde	<p>Coin moteur : porteurs (PS), toboggan (TPS)</p>	<p>Se déplacer, tirer, pousser</p> <p>Grimper, glisser</p>

Les rituels : à faire évoluer tout au long de l'année

Domaines	Situations proposées aux enfants	Compétences à développer
LACA (langage au cœur des apprentissages)	Les absences : travail avec des étiquettes (évolutions de leur présentation au cours de l'année, dont l'écriture utilisée) Scander et rythmer l'énonciation des prénoms Le calendrier : apport de lexique concernant les repères temporels (jours, semaine, mois, saison) - reconnaissance des étiquettes des jours de la semaine	Reconnaître les étiquettes : reconnaissance logographique, puis progressivement en GS identification de repères graphiques (construction du principe alphabétique – correspondance oral-écrit) Reconnaître et utiliser le calendrier sous des formes diverses Développer son langage de situation (apport lexical) et son langage d'évocation
Vivre ensemble	Partager le même patrimoine : outils d'affichage, chants, comptines Identifier les absents du groupe classe Se dire bonjour : comptines...	Sentir, montrer qu'on appartient à un groupe en utilisant les rituels de la classe Utiliser des règles de politesse
Découvrir le monde	Utilisation du calendrier Dire la comptine numérique : la date, nombre d'enfants présents Compter les absents à partir des étiquettes restantes Comparer les quantités: filles, garçons	Percevoir le temps qui passe et se repérer dans le temps (matinée, après-midi , journée, semaine, mois, année...) Utiliser une frise chronologique, y repérer des temps différents, y rechercher des informations, En situation finalisée : dénombrer de petites quantités, comparer des quantités de façon directe ; énoncer la comptine numérique Utiliser un tableau à double entrée pour classer présents et absents, filles et garçons...
Imagination sensibilité création	Comptine ou chant pour se dire bonjour Inventer des comptines à partir des prénoms Décorer le support de l'étiquette de présence (la personnaliser)	Se souvenir des comptines Dire les comptines en les rythmant Réinvestir les différents motifs graphiques en situation finalisée

Le passage aux toilettes

Domaines	Situations proposées aux enfants	Compétences à développer
Découvrir le monde	Visite du lieu : jeux de piste avec encodage → appropriation du lieu ➤ Découverte de l'eau Repérage des moments où l'on va aux toilettes et savoir pourquoi : ➤ Connaître et maîtriser son corps ➤ Respecter l'hygiène corporelle Permettre si cela est possible (en terme d'organisation et de sécurité) une gestion autonome de ses besoins	Se repérer dans l'espace Connaître son corps ; prendre conscience de ses besoins Respecter la propreté : se laver les mains, tirer la chasse d'eau, fermer le robinet... Utiliser les repères temporels relatifs au rythme de la journée
LACA (langage au cœur des apprentissages)	Jeux autour du lexique spécifique au lieu : noms, verbe d'action Verbalisation du vécu : jeux proposés à partir d'images séquentielles Jeux autour lexique du corps, de l'habillement Formulation des besoins (→demandes) Comptines permettant d'accompagner les actions	Communiquer : exprimer ses besoins personnels Pouvoir verbaliser sa demande Parler en situation : utiliser le lexique adéquat
Vivre ensemble	Respect du lieu : mise en place de règles Respect des autres : tenir compte de la présence des autres ; respecter leur intimité (mise en place des règles ; respect des consignes énoncées) ; les aider	Respecter les règles de la vie commune : Attendre son tour ; partager le matériel ; s'asseoir et attendre les autres.... Faire preuve d'autonomie en matière d'habillement (et déshabillage)

L'habillement / les déplacements

➤ Viser l'autonomie des enfants le plus possible

Domaines	Situations proposées aux enfants	Compétences à développer
LACA (langage au cœur des apprentissages)	Rituel collectif rythmé ou chanté : chants, comptines Les enfants sont en situation de demande d'aide à l'habillement : échange individuel avec l'enseignant, l'ATSEM, entre pairs Jeux autour du lexique de l'habillement : noms d'habits, verbes d'action	Communiquer : demander de l'aide Parler en situation : nommer les objets que l'on utilise et ceux dont on a besoin
Vivre ensemble	Appropriation des règles de politesse et de sécurité : attendre son tour, demander poliment, dire merci, ne pas se bousculer... Organisation d'un tutorat (entre 2 classes en début d'année) : -Aider les plus jeunes pour l'habillement, le déshabillage, le rangement -Aider les plus jeunes pour les déplacements S'entraider Ranger ses affaires à son crochet	Savoir se plier aux exigences d'un groupe, s'adapter à la situation Respecter les règles de la vie commune Respecter les autres et les aider éventuellement ; coopérer, respecter le rythme de chacun
Agir dans le monde	Varier les formes de déplacement Mettre, enlever ses chaussures, sa veste, son bonnet, son écharpe, ses gants	Coordonner ses actions Adapter sa motricité fine (utiliser les bons gestes) ; coordonner ses mouvements
Découvrir le monde	Travail autour de la météo et des saisons : mise en relation avec les habits « Rangement » des habits : trier, classer Jeux de piste ou de parcours dans l'école : suivre les différents itinéraires possibles	Se repérer dans le temps : événements temporels cycliques Se repérer dans l'espace

La récréation

Domaines	Situations proposées aux enfants	Compétences à développer
Vivre ensemble	<p>Règles à respecter : tour de rôle dans l'accès au matériel ; utilisation de matériel pour organiser l'accès à certains jeux ; les transmettre aux autres pour les faire respecter</p> <p>Jeux collectifs : organisation autonome</p> <p>Organisation autonome de son activité et de son temps de récréation</p>	<p>Comprendre et respecter les règles de fonctionnement de la récréation</p> <p>Entrer en relation avec d'autres enfants de l'école</p> <p>Coopérer, partager, échanger</p> <p>Choisir et organiser son activité</p>
Agir dans le monde	<p>Grandes installations permettant différentes explorations motrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ toboggan, poutre, marquages au sol, bac à sable, espace pour courir, ... <p>Vélos, trottinettes, ballons, chariots, échasses...</p> <p>Distribution de grosses craies pour tracer des dessins au sol</p>	<p>Adapter ses réponses motrices en fonction du matériel proposé : sauter, s'équilibrer, courir, grimper, glisser...</p> <p>Se déplacer en tenant compte des obstacles, de son espace et de celui des autres</p> <p>Oser prendre des risques</p> <p>Utiliser du matériel et des ustensiles différents pour agir sur un nouvel élément (sable, eau, feuilles, sol...)</p>
Découvrir le monde	<p>Appréhender un nouvel espace, se l'approprier à travers différents jeux possibles : respecter les limites posées à certains moments</p> <p>Jeux avec les éléments naturels (en fonction des saisons) : feuilles mortes, marrons....</p> <p>Découvrir et observer les petites bêtes</p>	<p>Observer un environnement proche</p> <p>Se repérer et s'orienter dans un espace</p> <p>Explorer ses possibilités sensorielles</p> <p>Respecter l'environnement, le vivant</p>
LACA (langage au cœur des apprentissages)	<p>Jeux d'imitation</p> <p>Jeux collectifs</p> <p>Echanges verbaux entre les enfants : à 2, en petits groupes, avec les adultes (pour demander, raconter, relater une observation...)</p>	<p>Communiquer :</p> <p>échanger verbalement pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dire ses sentiments ➤ éviter les conflits ➤ organiser le jeu ➤ formuler une demande

La sieste

Domaines	Situations proposées aux enfants	Compétences à développer
LACA (langage au cœur des apprentissages)	Paroles et gestes apaisants des adultes Rituel d'endormissement : écoute de comptines, d'histoires (racontées ou lues : sur le thème de la sieste, des doudous...), ambiance sonore Identifier et nommer ses effets de literie personnels Réveil échelonné : moment privilégié de langage individuel Rassurer les enfants : évoquer les moments de sieste vécu à la maison, à l'école à partir de photos, d'albums	Se repérer sur le plan affectif Avoir confiance savoir écouter respecter les silences Ecouter une histoire Ecouter, dire, rythmer une comptine Communiquer : parler à l'adulte, répondre à une question, exprimer ses besoins Exprimer ses sentiments, ses goûts, ses peurs
Vivre ensemble	Accepter ce temps de repos de 30mn qui peut devenir une sieste pour certain : passer d'un moment vécu individuellement à la maison à un moment collectif à l'école Respecter les règles en usage dans la salle de repos : le silence (moduler sa voix), le sommeil des autres (ne pas les solliciter) Jouer ensemble : après le réveil échelonné	Accepter les autres enfants (leurs rituels d'endormissement, leurs pleurs...) Respecter le sommeil des autres Respecter le matériel
Découvrir le monde	Participer aux rituels d'avant la sieste et à ceux d'après la sieste Se repérer dans la salle : retrouver son lit Sensibilisation aux problèmes d'hygiène: utiliser ses effets de literie (poux, lentes) ; toilettes...	Se repérer dans le temps Se repérer et s'orienter dans la salle de repos