

**CPC de Strasbourg 5**

**Document réalisé par les enseignants  
d'école maternelle de la circonscription de Strasbourg 5  
lors de l'animation pédagogique obligatoire  
sur le temps scolaire à l'école maternelle en référence au document départemental  
→présentation par Anne TRIBY**



**Année 2005/06**

**L'accueil** : moment de transition entre le milieu familial et l'école

- *laisser le temps nécessaire à chaque enfant pour trouver sa place dans la classe*
- *les activités proposées ont souvent fait l'objet de situations d'apprentissage (écriture, métiers et responsabilités...)*

<b>Domaines</b>	<b>Situations proposées aux enfants</b>	<b>Compétences à développer</b>
<b>Vivre ensemble</b>	Accueil individualisé pour chaque enfant Accompagnement par les parents de leur enfant possibilité de rester un peu dans la classe (PS) Jouer avec les autres (TPS à côté des autres) : → coins-jeux (voiture, poupée,...), jeux de société, jeux de construction, coins sensori-moteurs (manipulation), rituels (responsabilités)  Donner la possibilité de choisir son activité dans un panel donné, puis de la mener de bout en bout (sortir le matériel, l'utiliser à bon escient, aller au bout de l'activité, ranger le matériel)	Accepter de quitter le milieu familial, de se séparer d'un parent Accepter d'entrer en relation avec les autres (enfants-adultes) : Jouer avec l'autre (cf. Langage de communication) Accepter de partager les jeux Etre autonome– gérer son matériel en autonomie Choisir
<b>LACA</b> (langage au cœur des apprentissages)	Cahier de vie : photos Coins-jeux d'imitation Coin-livres Jeux avec marionnettes Langage spontané d'évènements vécus avec l'enseignant (disponibilité) Activités d'écriture : à la demande de l'enfant ; présence de l'enseignant	Développer son langage de communication  Développer le langage d'évocation : raconter un événement vécu S'entraîner à écrire: tenue de l'outil, posture correcte, sens et trajectoire respectés
<b>Imagination, sensibilité, création</b>	Dessins libres (cahier de dessins) Peinture libre Atelier de création libre	Réinvestir des techniques plastiques Réinvestir des éléments du répertoire graphique S'entraîner Raconter par le dessin
<b>Découvrir le monde</b>	Préparation des rituels : date, météo par un ou 2 enfants (responsabilités) Soins aux plantes, aux animaux Jeux de construction Objets à découvrir, à manipuler Ordinateur	Prendre conscience des notions de temps Monde du vivant : se responsabiliser Utiliser une fiche technique Explorer et manipuler différents matériels Mener à bien un projet de construction
<b>Agir dans le monde</b>	Coin moteur : porteurs (PS), toboggan (TPS)	Se déplacer, tirer, pousser Grimper, glisser

**Les rituels** : à faire évoluer tout au long de l'année

Domaines	Situations proposées aux enfants	Compétences à développer
<b>LACA</b> (langage au cœur des apprentissages)	Les absences : travail avec des étiquettes (évolutions de leur présentation au cours de l'année, dont l'écriture utilisée) Scander et rythmer l'énonciation des prénoms Le calendrier : apport de lexique concernant les repères temporels (jours, semaine, mois, saison) - reconnaissance des étiquettes des jours de la semaine	Reconnaître les étiquettes : reconnaissance logographique, puis progressivement en GS identification de repères graphiques (construction du principe alphabétique – correspondance oral-écrit) Reconnaître et utiliser le calendrier sous des formes diverses Développer son langage de situation (apport lexical) et son langage d'évocation
<b>Vivre ensemble</b>	Partager le même patrimoine : outils d'affichage, chants, comptines Identifier les absents du groupe classe Se dire bonjour : comptines...	Sentir, montrer qu'on appartient à un groupe en utilisant les rituels de la classe Utiliser des règles de politesse
<b>Découvrir le monde</b>	Utilisation du calendrier Dire la comptine numérique : la date, nombre d'enfants présents Compter les absents à partir des étiquettes restantes Comparer les quantités: filles, garçons	Percevoir le temps qui passe et se repérer dans le temps (matinée, après-midi , journée, semaine, mois, année...) Utiliser une frise chronologique, y repérer des temps différents, y rechercher des informations, En situation finalisée : dénombrer de petites quantités, comparer des quantités de façon directe ; énoncer la comptine numérique Utiliser un tableau à double entrée pour classer présents et absents, filles et garçons...
<b>Imagination sensibilité création</b>	Comptine ou chant pour se dire bonjour Inventer des comptines à partir des prénoms Décorer le support de l'étiquette de présence ( la personnaliser)	Se souvenir des comptines Dire les comptines en les rythmant Réinvestir les différents motifs graphiques en situation finalisée

## Le passage aux toilettes

Domaines	Situations proposées aux enfants	Compétences à développer
<b>Découvrir le monde</b>	Visite du lieu : jeux de piste avec encodage → appropriation du lieu ➤ Découverte de l'eau Repérage des moments où l'on va aux toilettes et savoir pourquoi : ➤ Connaître et maîtriser son corps ➤ Respecter l'hygiène corporelle Permettre si cela est possible (en terme d'organisation et de sécurité) une gestion autonome de ses besoins	Se repérer dans l'espace Connaître son corps ; prendre conscience de ses besoins Respecter la propreté : se laver les mains, tirer la chasse d'eau, fermer le robinet... Utiliser les repères temporels relatifs au rythme de la journée
<b>LACA</b> (langage au cœur des apprentissages)	Jeux autour du lexique spécifique au lieu : noms, verbe d'action Verbalisation du vécu : jeux proposés à partir d'images séquentielles Jeux autour lexique du corps, de l'habillement Formulation des besoins (→demandes) Comptines permettant d'accompagner les actions	Communiquer : exprimer ses besoins personnels Pouvoir verbaliser sa demande Parler en situation : utiliser le lexique adéquat
<b>Vivre ensemble</b>	Respect du lieu : mise en place de règles Respect des autres : tenir compte de la présence des autres ; respecter leur intimité (mise en place des règles ; respect des consignes énoncées) ; les aider	Respecter les règles de la vie commune : Attendre son tour ; partager le matériel ; s'asseoir et attendre les autres.... Faire preuve d'autonomie en matière d'habillement (et déshabillage)

## L'habillement / les déplacements

➤ Viser l'autonomie des enfants le plus possible

Domaines	Situations proposées aux enfants	Compétences à développer
<b>LACA</b> (langage au cœur des apprentissages)	Rituel collectif rythmé ou chanté : chants, comptines Les enfants sont en situation de demande d'aide à l'habillement : échange individuel avec l'enseignant, l'ATSEM, entre pairs Jeux autour du lexique de l'habillement : noms d'habits, verbes d'action	Communiquer : demander de l'aide Parler en situation : nommer les objets que l'on utilise et ceux dont on a besoin
<b>Vivre ensemble</b>	Appropriation des règles de politesse et de sécurité : attendre son tour, demander poliment, dire merci, ne pas se bousculer... Organisation d'un tutorat (entre 2 classes en début d'année) : -Aider les plus jeunes pour l'habillement, le déshabillage, le rangement -Aider les plus jeunes pour les déplacements S'entraider Ranger ses affaires à son crochet	Savoir se plier aux exigences d'un groupe, s'adapter à la situation Respecter les règles de la vie commune Respecter les autres et les aider éventuellement ; coopérer, respecter le rythme de chacun
<b>Agir dans le monde</b>	Varier les formes de déplacement Mettre, enlever ses chaussures, sa veste, son bonnet, son écharpe, ses gants	Coordonner ses actions Adapter sa motricité fine (utiliser les bons gestes) ; coordonner ses mouvements
<b>Découvrir le monde</b>	Travail autour de la météo et des saisons : mise en relation avec les habits « Rangement » des habits : trier, classer Jeux de piste ou de parcours dans l'école : suivre les différents itinéraires possibles	Se repérer dans le temps : événements temporels cycliques Se repérer dans l'espace

## La récréation

Domaines	Situations proposées aux enfants	Compétences à développer
<b>Vivre ensemble</b>	<p>Règles à respecter : tour de rôle dans l'accès au matériel ; utilisation de matériel pour organiser l'accès à certains jeux ; les transmettre aux autres pour les faire respecter</p> <p>Jeux collectifs : organisation autonome</p> <p>Organisation autonome de son activité et de son temps de récréation</p>	<p>Comprendre et respecter les règles de fonctionnement de la récréation</p> <p>Entrer en relation avec d'autres enfants de l'école</p> <p>Coopérer, partager, échanger</p> <p>Choisir et organiser son activité</p>
<b>Agir dans le monde</b>	<p>Grandes installations permettant différentes explorations motrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ toboggan, poutre, marquages au sol, bac à sable, espace pour courir, ...</li> </ul> <p>Vélos, trottinettes, ballons, chariots, échasses...</p> <p>Distribution de grosses craies pour tracer des dessins au sol</p>	<p>Adapter ses réponses motrices en fonction du matériel proposé : sauter, s'équilibrer, courir, grimper, glisser...</p> <p>Se déplacer en tenant compte des obstacles, de son espace et de celui des autres</p> <p>Oser prendre des risques</p> <p>Utiliser du matériel et des ustensiles différents pour agir sur un nouvel élément (sable, eau, feuilles, sol...)</p>
<b>Découvrir le monde</b>	<p>Appréhender un nouvel espace, se l'approprier à travers différents jeux possibles : respecter les limites posées à certains moments</p> <p>Jeux avec les éléments naturels (en fonction des saisons) : feuilles mortes, marrons....</p> <p>Découvrir et observer les petites bêtes</p>	<p>Observer un environnement proche</p> <p>Se repérer et s'orienter dans un espace</p> <p>Explorer ses possibilités sensorielles</p> <p>Respecter l'environnement, le vivant</p>
<b>LACA</b> (langage au cœur des apprentissages)	<p>Jeux d'imitation</p> <p>Jeux collectifs</p> <p>Echanges verbaux entre les enfants : à 2, en petits groupes, avec les adultes (pour demander, raconter, relater une observation...)</p>	<p>Communiquer :</p> <p>échanger verbalement pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dire ses sentiments</li> <li>➤ éviter les conflits</li> <li>➤ organiser le jeu</li> <li>➤ formuler une demande</li> </ul>

## La sieste

Domaines	Situations proposées aux enfants	Compétences à développer
<b>LACA</b> (langage au cœur des apprentissages)	Paroles et gestes apaisants des adultes Rituel d'endormissement : écoute de comptines, d'histoires (racontées ou lues : sur le thème de la sieste, des doudous...), ambiance sonore Identifier et nommer ses effets de literie personnels Réveil échelonné : moment privilégié de langage individuel  Rassurer les enfants : évoquer les moments de sieste vécu à la maison, à l'école à partir de photos, d'albums	Se repérer sur le plan affectif Avoir confiance savoir écouter respecter les silences Ecouter une histoire Ecouter, dire, rythmer une comptine Communiquer : parler à l'adulte, répondre à une question, exprimer ses besoins Exprimer ses sentiments, ses goûts, ses peurs
<b>Vivre ensemble</b>	Accepter ce temps de repos de 30mn qui peut devenir une sieste pour certain : passer d'un moment vécu individuellement à la maison à un moment collectif à l'école Respecter les règles en usage dans la salle de repos : le silence (moduler sa voix), le sommeil des autres (ne pas les solliciter) Jouer ensemble : après le réveil échelonné	Accepter les autres enfants (leurs rituels d'endormissement, leurs pleurs...) Respecter le sommeil des autres Respecter le matériel
<b>Découvrir le monde</b>	Participer aux rituels d'avant la sieste et à ceux d'après la sieste Se repérer dans la salle : retrouver son lit Sensibilisation aux problèmes d'hygiène: utiliser ses effets de literie (poux, lentes) ; toilettes...	Se repérer dans le temps Se repérer et s'orienter dans la salle de repos