

Références aux nouveaux programmes - cycle des apprentissages fondamentaux-(Cycle 2)**Domaine: Découvrir le monde****Objectifs**

Au cycle des apprentissages fondamentaux, il consolide ses capacités de raisonnement en les appliquant à un champ plus étendu d'expériences. L'enseignant aide ses élèves à donner une première cohérence aux connaissances qu'ils construisent.

Ils apprennent à se questionner, à agir de manière réfléchie. Ils manipulent, construisent, observent, comparent, classent, expérimentent.

Elles sont l'occasion, pour les élèves, de confronter leurs idées dans des discussions collectives, de chercher des réponses à leurs questions à la fois sur le réel, de s'initier à un usage particulier de l'écriture : notation rapide, établissement de listes...

Comme dans les autres cycles de l'école, la démarche s'articule autour d'un questionnement guidé par le maître et conduit à l'investigation menée par les élèves. Issue d'un questionnement provenant le plus souvent de l'observation de l'environnement quotidien, l'investigation menée n'est pas conduite uniquement pour elle-même, elle débouche sur des savoir-faire et des connaissances.

Programme :**4 - Le monde du vivant**

Comme en maternelle, l'élève observe des manifestations de la vie... .. sur les végétaux.

Au cycle des apprentissages fondamentaux, il identifie avec plus de précision des caractéristiques communes du vivant.

La découverte de la diversité des êtres vivants et de leurs milieux de vie invite à chercher des critères qui permettent de les classer sommairement, afin de parvenir à une première approche de la classification scientifique.

4.2 Les manifestations de la vie chez les animaux et chez les végétaux

L'objectif est ici de distinguer le vivant du non-vivant par la découverte des grandes fonctions du vivant. On s'appuie sur l'observation d'animaux et de végétaux de l'environnement proche, puis lointain, sur la réalisation d`élevages et de cultures en classe ou dans un jardin d'école :

-naissance, croissance et reproduction (dont l'étude sera développée au cycle 3) ;

-interactions avec l'environnement.

4.3 Diversité du vivant et diversité des milieux

L'objectif est de commencer à faire percevoir aux élèves la diversité du vivant grâce à l'observation et au classement de différents ...végétaux et milieux :

-observation et comparaison des êtres vivant en vue d'établir des classements ;

-élaboration de quelques critères élémentaires de classement, puis approche de la classification scientifique ;

-après une première sensibilisation aux problèmes de l'environnement à l'école maternelle, l'élève prend conscience de la fragilité des équilibres observés dans les milieux de vie.

Les compétences (référence au compétences de fin de cycle)**3. Compétences dans le domaine du vivant**

être capable de

- Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion (animaux) ;
- Déterminer et classer quelques animaux et végétaux en fonction de critères morphologiques.

avoir compris et retenu :

- Ce qui distingue le vivant du non-vivant en se référant aux manifestations de la vie animale et végétale : croissance, reproduction, besoins nutritifs (aliments, eau), ...
- Quelques critères élémentaires de classification,

L'objectif général de cette visite est la découverte du lieu et de la spécificité de ce jardin (arboretum + les 2 serres) dans le but de nourrir les représentations des enfants en matière de jardins. De ce fait, il sera important de leur laisser le temps d'observer et de découvrir ces espaces.

Les objectifs opérationnels des ateliers serait vraiment tournés sur l'exploration sensorielle de certaines caractéristiques des végétaux, avec les objectifs langagiers qui s'y réfèrent (à détailler en fonction des choix des supports utilisés cf. document spécifique).

Fonctionnement / organisation matérielle

La visite pourrait s'organiser en 4 groupes, avec un adulte référant par groupe, qui ferait le guide, autour des 4 sites choisis dans lesquels les enfants vont évoluer, agir et s'investir grâce à un certain nombre d'animation prévues (cf. ci-dessous).

Je pense qu'il faudrait prévoir une vingtaine de minutes par site (la visite de la serre tropicale étant la plus longue) : l'ensemble durerait donc 1 h 20 ; prévoir le goûter quand les enfants sont à l'extérieur (éventuellement des petits jeux permettant de se caler dans le temps).

Au départ (avant de quitter l'école), les 4 groupes sont constitués avec un badge ou collier de reconnaissance (couleurs, plantes,...) ; l'adulte référent est présenté.

Chaque groupe a un cahier de visite en 4 parties (autour des 4 lieux à exploiter). Sur la couverture figure les noms des participants et un dessin représentant le jardin et les lieux à visiter avec un numéro (ordre de visite).

Au fur et à mesure de la visite, les enfants traceront leur parcours.