

FICHE 1 - PRIORITES RECONDUITES

Bilan qualitatif des axes prioritaires du contrat de réussite 1999/2002

Le contrat de réussite 1999-2002 avait inscrit 5 axes prioritaires qui ont tous été pertinents. Des actions ont été menées mais ont été difficiles à évaluer parce que les critères d'évaluation n'avaient pas été précisément fixés en terme d'apprentissages.

L'évaluation du contrat de réussite met en lumière les difficultés rencontrées par les équipes : la gestion de l'hétérogénéité des classes, l'utilisation des évaluations pour mettre en place des remédiations, la profondeur du fossé entre le monde de l'école et le quotidien de l'enfant dans sa famille. Les évaluations révèlent que la maîtrise des langages doit rester une priorité, la non maîtrise de la langue écrite ou orale ayant des répercussions dans tous les autres domaines d'enseignement.

Les points à améliorer pour le nouveau contrat sont : la définition pointue des objectifs en terme d'apprentissage et des critères d'évaluation pour les actions menées, atténuer les ruptures entre la grande section et l'école élémentaire et entre le CM2 et le collège, améliorer la lisibilité de l'école pour les familles dans un but de réussite scolaire pour l'élève, définition des missions du groupe de pilotage, conseil de zone réaffirmé, nécessité d'un pilotage des actions inter écoles.

Axe prioritaire reconduit	objectifs	actions	inter degré	évaluation
Axe 1 : Utiliser les évaluations pour assurer la continuité des apprentissages de la maternelle au collège et le maintien des exigences	-Assurer la continuité des apprentissages et atténuer les ruptures maternelle/élémentaire et élémentaire/collège -Associer les parents à la réussite scolaire des enfants en favorisant la lisibilité de l'école, de ses missions, de ses fonctionnements en particulier lors des passages	-Mettre en œuvre les évaluations de langue orale en GS en Conseil de cycle -Mettre en œuvre les évaluations de langue orale en CP en Conseil de cycle -Mutualiser les compétences et les dispositifs d'analyse et de remédiation par groupe scolaire -Mettre en place une action en vue de favoriser la continuité des apprentissages de l'écrit du cycle 2 et sa lisibilité en direction des familles Elaborer des outils d'évaluation bis au CE2 sur la ZEP TRUFFAUT	Groupe de travail : GS/CP Groupe de travail : GS/CP par groupe scolaire	Réduction des écarts à la moyenne aux évaluations GS/CP/CE2
	-prendre en compte les difficultés linguistiques aux évaluations dans l'ensemble des disciplines. -Renforcer les apprentissages de la langue (parler, lire, écrire) dans l'ensemble des disciplines en Cm2 et 6ème	Mettre en place une action en vue de favoriser la maîtrise de la lecture dans l'ensemble des disciplines Mettre en place des outils en vue de favoriser la continuité des apprentissages et sa lisibilité en direction des familles entre le CM2 et la 6 ^{ème}	Groupe de travail CM2/6 ^{ème} (professeurs +enseignants)	Progrès de l'élève lors des évaluations

FICHE 2 : NOUVELLES PRIORITES

Données nouvelles enregistrées depuis le précédent diagnostic :

-création de 2 divisions CLA au collège TRUFFAUT
 -appartements réservés pour des familles nouvellement arrivées en France par le Comité d'entraide des Français Rapatriés (CEFR) et par la coordination demandeurs d'asile (la CODA) dans le quartier de la ZEP .
 -pas de structure spécifique d'accueil des ENAF dans le premier degré
 -axe « prise en compte des élèves en difficulté » dans le projet d'école de chaque école

Indicateurs retenus	Axe prioritaire	objectifs	actions	Actions inter degrés	Critères retenus pour l'évaluation
-Nombre d'élèves nouvellement arrivés en France -Moins de 40%réussite aux évaluations -%retard scolaire à l'entrée en CE2 et en 6 ^{ème} -signalement RASED -enfants ne parlant pas le français à la maison	Axe 2 : Favoriser la gestion de l'hétérogénéité dans le domaine de la maîtrise de la langue et des langages et y associer les parents	Assurer le suivi pédagogique des élèves en grande difficulté -Identifier les difficultés des élèves pour offrir la meilleure prise en charge (l'aide la plus juste)de l'élève -Renforcer la complémentarité entre une prise en charge extérieure et celle de l'enseignant de la classe. -permettre à l'élève de s'impliquer et de trouver du sens à ses apprentissages	➤ Travail sur : -les représentations que les enseignants ont des membres du RASED et de leur rôle et de leurs missions -l'évaluation diagnostique, et le projet individuel de l'élève ➤ Harmonisation de l'organisation pédagogique des CP à effectif réduit ➤ mise en place d'échanges d'information entre les parents, l'enseignant, et les associations d'accompagnement de la scolarité ➤ travail sur l'information, la communication (écrite, orale) en relation avec le pôle d'excellence (communiquer à l'extérieur de l'école)	Travail avec chaque groupe scolaire et le RASED Conseils de cycles	-réduction des signalements au RASED -Pertinence de ces signalements -Réduction des maintiens en fin de cycle cf. fiche pôle d'excellence
		Construire le parcours scolaire des ENAF Permettre à l'élève (et à sa famille) de se repérer dans l'école, d'en comprendre le fonctionnement et de construire son projet d'écolier.	-Construire un réseau d'aide pour chaque école : aide sociale, interprète et mise en place d'un référent par groupe scolaire -Partenariat avec l'université et les étudiants en FLE -Travail avec toute la fratrie (échanges de services ou projets communs entre enseignants concernés) -lien avec les associations d'alphabétisations en direction des parents -choix des outils, mutualisation des expériences -développement d'actions d'accompagnement scolaire pour les ENAF	Groupe de travail collège/primaire	Mesurer les progrès en français à partir d'outils d'évaluations adaptés. Suivi de la scolarité des ENAF école /collège

FICHE 2 bis : NOUVELLES PRIORITES

Indicateurs retenus	Axe prioritaire	objectifs	actions	Actions inter degrés	Critères retenus pour l'évaluation
<p>-Nombre d'Incivilités</p> <p>-Image négative du quartier portée par les médias</p> <p>-Absence de projet personnel des élèves vis à vis de l'école</p>	<p>Axe 3 : L'engagement de l'élève dans son environnement</p> <p>Ou</p> <p>Comment responsabiliser l'élève au sein de l'école et dans son quartier_?</p>	<p>-permettre à l'élève d'être acteur dans son environnement socio-économique, de se positionner dans cet environnement en partant de ses propres représentations</p> <p>-donner du sens à son engagement dans sa scolarité, son orientation scolaire et dans les domaines comme la solidarité, l'environnement, la citoyenneté, le sport ou la culture.</p> <p><u>Plus spécifiquement au collège,</u></p> <p>1. Eduquer à la citoyenneté</p> <p>2. Favoriser la participation des élèves dans les projets péri éducatifs portés par le collège</p> <p>3. permettre le transfert des comportements et des savoir-faire de l'école dans le quartier</p>	<p>Définir les axes prioritaires du CESC Définir des actions en fonction de ces axes et voir comment les exploiter au cœur des apprentissages Ex : le projet jardin, la sensibilisation au handicap, la sécurité routière, les conseils d'élèves</p> <p>A l'aide du pôle d'excellence, donner une image positive du quartier</p> <p>Faire émerger et travailler les élèves sur les représentations qu'ils ont de l'apprentissage, du savoir et de l'école à partir d'une enquête menée en grande section, puis au CP et en CM2 et 6^{ème}</p> <p>Faire émerger et travailler sur les représentations qu'ont les élèves de ce qu'est un adulte, son rôle, ses obligations...(cf enquête programmée)</p> <p>Développer le rôle de l'élève et sa prise de parole dans tous les fonctionnements démocratiques du collège ((élections, médiations...)</p> <p>Participer au foyer socio-éducatif, aux sorties, aux animations de sécurité routières, à l'école ouverte...</p> <p>Participer à la fête du quartier, partenariats divers avec des associations du quartier</p>	<p>Oui</p> <p>Oui</p> <p>Oui</p> <p>collège</p>	<p>-Nombre d'élèves engagés</p> <p>-Pérennisation des actions (projet jardins par exemple)</p> <p>-Amélioration du respect de l'environnement à l'école et hors l'école</p> <p>-évolution de la perception de l'école par les élèves</p>