



RECTORAT

Contrat de Réussite 2003 – 2006

ZEP / REP de : Hautepierre – Erasme

Adresse : 25 Rue Gioberti

Ville : STRASBOURG (67200)

Responsable	IEN	Coordonnateur
Bruno POLICAND	Liliane WIHLIDAL	Régine BALLANDRAS
Tél : 03.88.10.48.50.	Tél : 03.88.60.27.77.	Tél : 03.88.26.36.62.

Ecole maternelles	Ecoles élémentaires	Collège
Ecole mat. Brigitte Ecole mat. Eléonore A Ecole mat. Eléonore B	Ecole él. Brigitte Ecole él. Eléonore	Collège Erasme

Sommaire des pièces du dossier

- ♦Fiche A3 de couverture comprenant la présentation de la ZEP, la fiche 1 « reconduction des priorités + les indicateurs ICOTEP (*cette partie ne peut être diffusée*)
- ♦Fiche 2 : nouvelle priorité
- ♦Fiche 3 : pôle d'excellence
- ♦Fiche « Besoins en formation »
- ♦Fiche « Synthèse de l'évaluation interne »

FICHE N°1 – PRIORITES RECONDUITES

Bilan qualitatif des axes prioritaires du Contrat de Réussite 1999 / 2000:

- Les relations avec les familles restent encore trop conflictuelles parfois, surtout en ce qui concerne l'acceptation des règles de l'école et de l'orientation des élèves
- fréquentation trop irrégulière et faible en maternelle
- beaucoup de mouvement des habitants sur la ZEP ; ce qui aboutit à :
 - ♦l'évolution du recrutement social : catégories PCS défavorisées en hausse
 - ♦l'augmentation de l'accueil d'enfants nouveaux-arrivants en France
- augmentation du taux d'évitement sur le collège

Axe prioritaire reconduit	Objectifs	Actions	Actions interdegrés	Critères retenus pour l'évaluation <i>à croiser avec les critères de réussite des élèves cf. fiche n°2</i>
Favoriser une meilleure implication des parents au service de la réussite scolaire de leur enfant	<p style="text-align: center;">Maternelle</p> <p>-Expliciter l'école maternelle et ses enjeux d'apprentissage auprès de tous les parents, en particulier ceux dont la culture est la plus éloignée de celle de l'école -Créer des liens de confiance avec toutes les familles autour de la réussite de l'enfant -Renforcer le travail en réseau</p>	<p>-Accueil des nouveaux enfants avec leurs familles en utilisant le réseau des partenaires de l'école (LAPE, PMI,...)</p> <p>-Rencontre des enseignants et des parents permettant d'expliciter les enjeux et les pratiques de l'école en particulier autour des apprentissages, avec participation des enfants (cf. l'enfant-messenger) →remise individuelle des livrets scolaires avec explicitations des situations proposées →réunion en début d'année par classe →participation aux projets de l'école</p>		<p>-Diminution du nombre d'incidents dus à une mauvaise communication</p> <p>-Taux de fréquentation et assiduité en augmentation -Augmentation du taux de participation des parents aux rencontres avec les enseignants</p>
	<p style="text-align: center;">Elémentaire</p> <p>-Poursuivre ce travail de communication et d'explicitation de l'école ; le développer tout particulièrement au CP (liaison GS/CP) autour de l'entrée dans l'écrit -Renforcer le travail en réseau</p>	<p>-Rencontre des enseignants et des parents permettant d'expliciter les enjeux et les pratiques de l'école en particulier autour des apprentissages, avec participation des enfants (cf. l'enfant-messenger) →remise individuelle des bulletins avec explicitation des situations évaluées →participation effective des parents aux projets développés à l'école (jardin, fête d'école...)</p> <p>-Mise en place d'un lieu de rencontre avec les familles, une fois par mois en partenariat avec les parents élus ; présence du directeur, d'enseignants, de partenaires sur des thématiques ouvertes à préciser en fonction des besoins recensés <i>E.E.Eléonore</i></p>	<p>-Présentation de l'école élémentaire par les enseignants de CP à l'école maternelle</p> <p>-Rencontre équipe de direction/parents</p>	<p>-Meilleure rentrée au CP : →baisse du nombre d'enfants absents à la rentrée →suivi du nombre d'enfants sur l'année ayant leur matériel, dont les documents de liaison sont à jour</p> <p>-Diminution du nombre de situations conflictuelles du fait d'une information préalable</p>

	<p style="text-align: center;">Collège</p> <p>-Identifier ce qui explique ce manque d'implication : →peur de l'Ecole et difficulté à comprendre où est sa place, complexes... →manque de confiance, rejet →conflit avec leur enfant →sentiment d'être dépassé →désintérêt.... -Trouver les réponses pour une meilleure lisibilité du collège, et du rôle de parent attendu -Renforcer le travail en réseau</p>	<p>-Accueil des élèves de 6^{ème} avec leurs parents le jour de la rentrée</p> <p>-Rencontre équipe de direction-parents de 6^{ème} 15 jours après la rentrée</p> <p>-Rencontre individuelle enseignants-parents : →réunion parents/professeurs en 6^{ème} avec remise des résultats aux évaluations 6^{ème}, explication de ces résultats et relevé de notes →réunion parents/professeurs 5^e-4^e-3^e avec remise des bulletins du 1^{er} trimestre →réunion parents/professeurs 6^e-5^e-4^e-3^e avec remise des bulletins du 2^e et du 3^e trimestre</p> <p>-Participation des parents à l'encadrement d'activités : →théâtre, sorties (sortie géologique, visite de Lycée, UNSS) →Ecole ouverte</p>	<p>pour une présentation du collège courant de l'année précédent l'entrée en 6^{ème}, à l'école élémentaire</p>	<p>-Augmentation du taux de participation des parents aux rencontres avec les enseignants</p> <p>-Augmentation du taux de participation aux élections</p> <p>-Baisse du taux d'évitement à l'entrée en 6^{ème}</p>
--	--	---	--	--

FICHE N°2 – NOUVELLE(S) PRIORITE(S)

Données nouvelles enregistrées depuis le précédent diagnostic :

- Evolution du recrutement social sur la ZEP
- Utilisation des nouveaux outils d'évaluation
- Difficultés pour les enseignants à aérer l'hétéroaénéité

Indicateurs retenus	Axe prioritaire	Objectifs	Actions	Actions interdegres	Critères retenus pour l'évaluation
Maternelle -résultats aux évaluations GS/CP en langue orale -évaluation des acquis des enfants concernant l'entrée dans l'écrit en fin de GS : →projet de lecteur →clarté cognitive -taux de retard des élèves au CP -prise en charge des élèves en difficulté au CP :	Favoriser une gestion de l'hétérogénéité des élèves, qui permette à tous une meilleure intégration à l'école en vue de leur réussite scolaire	-Approfondir la didactique et la pédagogie concernant la maîtrise de la langue en maternelle →établir des progressions en langue orale et en langue écrite →élaborer, mutualiser et utiliser des outils d'évaluation concernant la langue, en particulier l'entrée dans l'écrit -Engager la liaison GS/CP autour de ces évaluations pour favoriser la continuité des apprentissages	-Création d'un groupe de travail inter-écoles sur l'élaboration d'outils et l'échange de pratiques autour de →la création d'une évaluation pour la langue écrite : item, situations... →la remédiation pour les élèves en difficulté concernant les évaluations langue orale GS	-Mise en place d'un « cahier » de suivi GS/CP sur la base des compétences	-Progrès des élèves en difficulté en langue orale : nouvelles évaluations pour ces enfants en cours d'année (avril) après remédiation -Suivi de cohortes et suivi du cursus des élèves -Augmentation du % de réussite pour les évaluations langue écrite : projet de lecteur, clarté cognitive
Elémentaire -Les résultats scolaires : →résultats aux évaluations CP, CE2, 6 ^{ème} →prise en charge des élèves en difficulté →taux de retard -Etude des élèves ayant un comportement difficile : →combien →de quel type, vis à vis de qui ; à quel moment cela apparaît-il		-Engager la liaison GS/CP autour des évaluations à disposition pour favoriser la continuité des apprentissages → <i>cycle 2</i> -Créer des outils d'évaluation permettant de mieux comprendre les représentations des élèves sur le sens de l'école →Agir sur ce qui peut permettre à l'enfant de déterminer un projet personnel à l'école (éviter son exclusion du monde scolaire): donner du sens aux apprentissages -Poursuivre la réflexion autour de la prise en charge des élèves en difficulté afin de pouvoir agir sur leurs résultats aux évaluations et sur leur comportement en classe	-Utilisation des évaluations langue orale au CP , puis mise en place d'une remédiation ou d'un soutien <i>Projet d'école :</i> <i>E.E.Brigitte fiche 1a</i> <i>E.E.Eléonore fiche 11</i> -Mise en place d'un PPAP en classe CE2 ou en soutien ou CLAD ou RASED -Elaboration de bilans d'étapes sur la prise en charge des élèves en difficulté Projet d'école : Eléonore fiches 8-9-10-11 -Développement de projets où les enfants sont acteurs , dans la construction de leurs apprentissages et dans l'évaluation de leurs acquis : Projets d'école : Brigitte fiches 3a – 3b – 4b, Eléonore fiches 3 – 5 - 9	travaillées autour de la maîtrise de la langue <i>Projet d'école :</i> <i>E.E.Eléonore fiche 3</i> -Coopération interdegré pour la prise en charge et le suivi des élèves nouvellement arrivés en France -Groupes de travail interdegré : →en français	-baisse des élèves en difficulté au début du CP -Progrès des élèves en difficulté en langue orale : nouvelles évaluations pour ces enfants en cours d'année (avril) après remédiation -Progrès lors des évaluations bis de janvier -Suivi de cohortes et suivi du cursus des élèves -Diminution du nombre d'élèves en difficulté par rapport aux apprentissages -Diminution des retards scolaires -Diminution du nombre d'enfants ayant un comportement difficile en classe (à préciser-cf. indicateurs retenus)

Indicateurs retenus	Axe prioritaire	Objectifs	Actions	Actions interdegres	Critères retenus pour l'évaluation
<p>Collège -Elèves difficiles : combien ? →résultats scolaires : difficultés à quels niveaux ? →comportement : lesquels ? quand et comment cela apparaît-il ? -Manque de motivation : comment se manifeste-t-elle</p>		<ul style="list-style-type: none"> •du point de vue des apprentissages : -Favoriser la liaison CM2/6^{ème} par des échanges plus individualisés et plus souples entre enseignants autour des pratiques -Travailler autour des outils d'apprentissages fondamentaux : lire, écrire, parler •du point de vue du rapport à l'école et au travail , ainsi que du comportement -Identifier clairement les difficultés des élèves -Engager des réflexions communes pour trouver des réponses adaptées 	<ul style="list-style-type: none"> -Dispositif d'individualisation -Aide aux devoirs -Tutorat -Formation sur site des enseignants -Mise en place d'une fiche de repérage des difficultés en début d'année -Suivi des informations du livret scolaire -Exploitation des évaluations 6^{ème} 	<p>→en mathématiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluation diagnostic à l'entrée de 6^{ème} -Suivi du % d'élèves bénéficiant de l'aide aux devoirs, du tutorat des élèves -Accès 6^e/3^e en 4 ans -Taux de réussite au Diplôme National du Brevet : →note du contrôle continu →note à l'épreuve terminale -Taux de réussite au CFG -Orientation après la classe de 3^e (vœux provisoires/décision en juin/situation des élèves à la rentrée) -Devenir des élèves sortants de 3^{ème} après la 2^{nde} G et T, après la 2^{nde} Pro CAP2 -Suivi de cohortes et suivi du cursus des élèves

FICHE N°3 a – POLE D'EXCELLENCE artistique

Intitulé de l'action :

Favoriser l'accès des élèves avec la culture artistique, grâce au partenariat avec le théâtre le-Maillon, lieu de ressource de proximité

Partenariat

	maternelles	élémentaires	collège
Etablissements Concernés	Ecoles maternelles Brigitte, Eléonore A & B	Ecoles élémentaires Brigitte & Eléonore (Cycle 3)	Collège Erasme
Partenaires pressentis		Le-Maillon + artistes proposés	

Priorité(s)	Objectifs	Actions	Actions interdegrés	Critères retenus pour l'évaluation
Favoriser une gestion de l'hétérogénéité des élèves, qui permette à tous une meilleure intégration à l'école en vue de leur réussite scolaire	→ Agir sur ce qui peut permettre à l'enfant de déterminer un projet personnel à l'école (éviter son exclusion du monde scolaire): donner du sens aux apprentissages	<p>-Ateliers de pratique artistique, en temps scolaire ou en hors temps scolaire, portés par des enseignants et des artistes proposés par le-Maillon, avec l'intervention de l'aide-éducatrice théâtre</p> <p>-Fréquentation de spectacles par les élèves du Collège</p>		<p>-Nombre d'élèves touchés par cette action sur les 3 ans → <i>impact sur les apprentissages : maîtrise de la langue</i></p> <p>-Assiduité dans le suivi des ateliers sur l'année scolaire</p>

FICHE N°3 b – POLE D'EXCELLENCE environnement (*en cours de montage*)

Intitulé de l'action :

Favoriser le montage et la conduite de projets pédagogiques autour des jardins par le biais d'un partenariat avec le Jardin botanique, permettant des relations avec des personnes ressources à différents niveaux et la fréquentation d'un site privilégié

Partenariat

	maternelles	élémentaires	collège
Etablissements Concernés	Tous les établissements du REP		
Partenaires pressentis	Le Jardin Botanique de Strasbourg ULP		

Priorité(s)	Objectifs	Actions	Actions interdégradés	Critères retenus pour l'évaluation
<p>Favoriser une gestion de l'hétérogénéité des élèves, qui permette à tous une meilleure intégration à l'école en vue de leur réussite scolaire</p>	<p>→ Agir sur ce qui peut permettre à l'enfant de déterminer un projet personnel à l'école (éviter son exclusion du monde scolaire): donner du sens aux apprentissages</p>	<p>-Projets jardins dans l'école, en temps scolaire, conduits par les enseignants, permettant des échanges inter-établissements, avec des professionnels (Jardin Botanique), avec les parents et les habitants du quartier (menés en articulation avec les projets-jardins aux pieds d'immeubles conduits dans le cadre du CAP/Conseil d'animation et de prévention de la Municipalité de Strasbourg).</p>	<p>-Nombre d'élèves touchés par un projet de ce type → impact sur les apprentissages : maîtrise de la langue, domaine scientifique -Implication des familles : nombre de parents engagés dans ce projet</p>	

Besoins en formation continue

Classer les besoins par ordre de priorité

Priorité	Objectifs	Contenus de formation souhaités	Public (cycle/interdegré)
1	-Favoriser la continuité des apprentissages par l'élaboration d'outils inter-degrés	Stage interdegrés, en français (2 jours), et en mathématiques (2 jours) : bilan, présentation et validation des travaux des 2 groupes de travail engagés durant l'année 2003/04 - durée : 2 x 2 jrs	Public désigné Cycle 3 / 6^{ème}
2	-Favoriser les pratiques autour de l'apprentissage de la langue orale à l'école élémentaire	Formation pour les enseignants autour de l'apprentissage de la langue orale : apports didactiques et exemples pédagogiques de pratiques en vue de l'élaboration de progressions et de remédiation dans ce domaine - durée : 4 jrs	Cycle 2, en priorité / Cycle 3
3	-Favoriser la mise en place d'une progression concernant l'entrée dans l'écrit de la GS au CE1	Stage suite au travail engagé dans le cadre du groupe de travail maternelle et du conseil de cycle 2 en 2003/04: apports didactiques et pédagogiques concernant l'entrée dans l'écrit - durée : 2 x 2 jrs	Public désigné Cycle 2
4	-Favoriser sur le plan pédagogique le montage et la conduite des projets autour des jardins, en y incluant les apprentissages	Formation des enseignants sur la conduite de projets-jardins, si possible sous forme de stage inter-degrés , + partage d'expériences menées lors de l'année 2003/04 - durée : 4 jrs	De la maternelle au collège
5	-Faire évoluer les pratiques des enseignants de la maternelle concernant la maîtrise de la langue (travail sur la didactique)	Stage de circonscription : bilan, présentation des productions, échange concernant les groupes de travail menés dans les 3 REP de la circonscription en 2003/04; apports théoriques (pédagogie et didactique). - durée : 4 jrs	Cycle 1 + Cycle 2 (GS)

Synthèse de l'évaluation interne 1999 – 2002

Ce document est destiné à recueillir les principaux éléments de bilan mis en évidence lors de l'évaluation interne du Contrat de Réussite. A partir de ces observations seront déterminées les axes prioritaires du nouveau contrat.

ZEP de Hautepierre-Erasme

Axe prioritaire	Bilan	Sens à donner aux évaluations réalisées
La maîtrise de la langue orale	-Les résultats aux évaluations en langue orale GS/CP ont montré la nécessité de poursuivre l'action dans ce domaine, notamment dans le développement d'une pédagogie pensée en lien avec la didactique de la langue orale	-La poursuite du travail autour de la maîtrise de la langue orale va être engagée à travers la mise en place des nouveaux programmes -L'effort particulier concernant la maîtrise de la langue , orale et écrite, doit être porté sur la maternelle et plus précisément dans le cadre de la liaison GS/CP ; un accompagnement en terme de formation continue est nécessaire.
Le maintien des exigences	-Les résultats aux évaluations concernant l'entrée dans l'écrit (dans une classe témoin) montrent la nécessité de développer une pédagogie volontariste autour de l'entrée dans l'écrit, en lien avec la didactique dans les perspectives des nouveaux programmes -Les résultats aux évaluations baissent ou au mieux stagnent : →évolution du recrutement social : catégories PCS en baisse →augmentation du nombre de nouveaux arrivants en France	-Il nous faut poursuivre le maintien des exigences en particulier à travers: → une réflexion sur l'entrée dans l'écrit, à travers la liaison GS/CP → une réflexion sur la prise en charge des élèves en difficulté → la poursuite de l'harmonisation de pratiques entre le CM2 et la 6ème, afin d'atténuer les ruptures entre l'élémentaire et le collège
Les relations école-familles + La construction de la citoyenneté	-Les relations avec les familles restent encore trop conflictuelles parfois, surtout en ce qui concerne l'acceptation des règles de l'école et de l'orientation des élèves →beaucoup de mouvement sur la ZEP →évolution du recrutement social : catégories PCS en baisse →augmentation du taux d'évitement sur le collège	-Les actions autour de la citoyenneté et des relations aux familles menées en partenariat n'ont pas eu l'impact souhaité à l'interne. En particulier en ce qui concerne les relations école-familles, il s'agira de leur donner du sens en lien avec la réussite scolaire de l'enfant et de les articuler avec les apprentissages : travailler sur la lisibilité de l'école et sur la confiance