



Contrat de Réussite 2003 - 2006

REP de : Cronenbourg

Adresse : 50, rue du Rieth

Ville : 67200 STRASBOURG

| Responsable | IEN | Coordonnateur |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Guy MIELCAREK Tél : 03.88.27.05.70 | Liliane WIHLIDAL Tél : 03.88.26.35.53 | Eric SPEICHER Tél : 03.88.28.30.31 |

| Ecoles maternelles | Ecoles élémentaires | Collège(s) |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Charles Wurtz 51, rue du RiethPaul Langevin 1 6, rue LangevinPaul Langevin 2 19, rue du RiethGustave Doré 160, route de MittelhausbergenCronenbourg Centre 6, rue Neuve | <ul style="list-style-type: none">Charles Wurtz 51, rue du RiethPaul Langevin 1 6, rue LangevinPaul Langevin 2 19, rue du RiethGustave Doré 160, route de MittelhausbergenCronenbourg Centre 93, route de Mittelhausbergen | <ul style="list-style-type: none">Collège de Cronenbourg 50, rue du Rieth |

Sommaire des pièces du dossier

- ◆ Fiche A3 de couverture comprenant la présentation de la ZEP, la fiche 1 « reconduction de priorités », les Indicateurs IcoTep
- ◆ Fiche 2 : nouvelles priorités
- ◆ Fiche 3 : pôle d'excellence
- ◆ Fiche « Besoins en formation »
- ◆ Fiche « Synthèse de l'évaluation interne »

FICHE N°1 – PRIORITE RECONDUITE

Bilan qualitatif des axes prioritaires du Contrat de Réussite

- Mise en place puis abandon des fiches de liaison maternelle /CP jugées trop lourdes et faisant double objet avec les livrets d'évaluation.
- Mise en place de fiches de liaison CM2/6^{ème} donnant actuellement satisfaction.
- Présentation inter écoles et inter cycles de spectacles et d'expositions en particulier dans le cadre du pôle d'excellence théâtre (quinzaine du théâtre).
- Développement des conditions matérielles et des conditions d'enseignement nécessaires à l'accueil des 2 ans. (20% d'enfants d'une classe d'âge scolarisés en plus en 3 ans).
- Développement des actions d'information en direction des parents (réunions de rentrées, réunions parents professeurs, présentation des évaluations CE2 et 6^{ème}, remise en main propre des bulletins).

| Axe prioritaire reconduit | Objectifs | Actions | Action interdegrés | Critères retenus pour l'évaluation |
|--|---|--|--------------------|---|
| Développer les liaisons inter-degrés et inter-écoles | Permettre aux élèves de cycle 3 et à leur famille de mieux connaître le collège dans un cadre formatif et d'intégrer la notion de continuité. Mettre en place des modalités de travail inter-degrés. | <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite et amélioration des liaisons écoles-collège : - <i>journée banalisée avec enseignement au collège pour tous les élèves de CM2,</i> - <i>action « école ouverte » pour les futurs élèves de 6^{ème} avant la rentrée avec encadrement enseignants 1^{er} et 2nd degrés,</i> - <i>poursuite de l'accueil des élèves CM1-CM2 au collège pour activités scientifiques et technologiques.</i> • Mise en œuvre des actions prévues dans le cadre des deux pôles d'excellence. | oui | Réalisation des actions et bilan qualitatif. Baisse du taux d'évitement. Qualité des travaux. Bilans des projets. |
| | Assurer la cohérence des projets au sein du REP. | <ul style="list-style-type: none"> • Mise en réseau des projets, des productions. | oui | Cohérence et bilan des actions. |

| Axe prioritaire reconduit | Objectifs | Actions | Action interdégradés | Critères retenus pour l'évaluation |
|---|---|---|----------------------|---|
| <p>Développer les liaisons avec:</p> <p>Les familles & les partenaires locaux</p> | <p>Augmenter la participation effective des familles à la réussite scolaire de leur(s) enfant(s).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite et amélioration des liaisons écoles-famille : <ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre l'accueil des familles dans le cadre des inscriptions scolaires, - Informier et associer les familles aux projets pédagogiques mis en place au sein du REP, - Poursuivre le projet « parents, écoles, quartier » démarré en 2003 et l'étendre aux écoles du REP, | <p>oui</p> | <p>Réalisation des actions</p> <p>Bilan quantitatif des actions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diminution des situations conflictuelles. - Augmentation du taux de participation des parents aux réunions, aux actions. - Augmentation du taux de fréquentation. - Pourcentage effectif de suivi par les parents des propositions d'aide, de suivi ou d'orientation faites par les enseignants. <p>Bilan qualitatif des actions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amélioration des résultats aux évaluations GS/CP (à corrélérer à long terme). |
| | <p>Permettre la connaissance et organiser la complémentarité des actions péri-scolaires et les actions mises en œuvre dans les écoles.</p> <p>Développer la continuité entre les temps scolaires et péri scolaires.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite et amélioration des liaisons écoles-partenaires extérieurs : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Améliorer l'efficacité du travail en réseau dans le cadre du CESC.</i> - <i>Améliorer le fonctionnement de l'accompagnement à la scolarité. (utilisation de l'audit)</i> • Développer la collaboration avec des intervenants communs sur les temps scolaires et péri-scolaires. | <p>oui</p> | <p>Efficiences de l'accompagnement à la scolarité :</p> <p>En terme quantitatif</p> <p>En terme qualitatif</p> <ul style="list-style-type: none"> - relations enseignants / animateurs - relations directeurs / responsables de structures. <p>Efficiences des passerelles mises en place.</p> |

FICHE N°2 – NOUVELLE(S) PRIORITE(S)

Données nouvelles enregistrées depuis le précédent diagnostic

- Mise en place des évaluations GS/CP
- Instauration des PPAP
- Mise en œuvre des nouveaux programmes scolaires 1^{er} degré.
- Développement de l'harmonisation des pratiques pédagogiques 1^{er} et 2nd degrés.
- Amélioration des résultats aux évaluations nationales (ce2, 6^{ème}, brevet des collèges), en terme d'écart aux moyennes nationales.
- Développement du travail en équipe dans les écoles. Demande de partager les expériences positives au sein du REP.

| Indicateurs retenus | Axe prioritaire | Objectifs | Actions | Action inter degrés | Critères retenus pour l'évaluation |
|-----------------------------------|---|--|---|---------------------|--|
| Evaluations GS/CP en langue orale | Utiliser les résultats des évaluations pour apporter des réponses pédagogiques aux élèves en difficulté et modifier les pratiques d'enseignement. | <p>Utiliser les résultats des évaluations pour améliorer la pédagogie et la didactique de la langue orale en maternelle.</p> <p>Elaborer des réponses pédagogiques aux besoins identifiés.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aider à la mise en œuvre des évaluations en GS CP (cf poste spécifique) • Analyser des résultats et élaboration de réponses adaptées à deux niveaux : <ul style="list-style-type: none"> - <i>au sein de chaque école</i> - <i>au sein du REP</i> • Elaborer de progressions et construire des séances de langage. | | <p>Pertinence et efficacité des outils élaborés</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocole commun de passation - grille d'analyse des résultats <p>Pertinence et efficacité des outils élaborés</p> <ul style="list-style-type: none"> - progressions langue orale - séances de langage <p>Amélioration des résultats aux évaluations GS/CP.</p> |

| Indicateurs retenus | Axe prioritaire | Objectifs | Actions | Action inter degrés | Critères retenus pour l'évaluation |
|---------------------------|---|---|--|---------------------|--|
| | | Favoriser l'apprentissage de la langue française des élèves non francophones. | <ul style="list-style-type: none"> Prendre en compte la langue et la culture d'origine pour favoriser l'apprentissage de la langue française. | | Amélioration des résultats aux évaluations GS/CP. |
| Evaluations CE2 & CE2 Bis | Utiliser les résultats des évaluations pour apporter des réponses pédagogiques aux élèves en difficulté et modifier les pratiques d'enseignement. | Affiner le diagnostic et son exploitation. Définir les réponses pédagogiques aux élèves en difficulté. | <ul style="list-style-type: none"> Aide à la mise en œuvre des évaluations CE2 (cf poste spécifique) Analyse des résultats et élaboration de réponses adaptées à deux niveaux (l'école, le REP) Mise en place, d'outils, de stratégies et d'organisations pédagogiques permettant la remédiation dans le cadre des PPAP. | | <p>Maîtrise des compétences de base aux évaluations CE2 et CE2 bis.</p> <p>Mise en place systématique des PPAP dans toutes les écoles.</p> <p>Maîtrise des compétences de base par l'ensemble des élèves.</p> <p>Baisse des taux de retards scolaires.</p> |
| Evaluations 6ème & 5ème. | | Maîtriser pour l'ensemble des élèves les compétences de base du lire, écrire, compter. | <ul style="list-style-type: none"> Définir des réponses pédagogiques adaptées aux besoins recensés. <ul style="list-style-type: none"> <i>Outils, organisations pédagogiques</i> <i>Mutualisation des moyens et ressources 1^{er} et 2nd degré</i> | OUI | <p>Maîtrise des compétences de base par l'ensemble des élèves.</p> <p>Taux de retards scolaires</p> |
| | | Apporter des réponses adaptées. | <ul style="list-style-type: none"> Développer des actions, outils, et organisations pédagogiques permettant la mise en œuvre de remédiations adaptées au collège. | OUI | Ecart à la moyenne nationale aux évaluations 6 ^{ème} et 5 ^{ème} . |

| Indicateurs retenus | Axe prioritaire | Objectifs | Actions | Action inter degrés | Critères retenus pour l'évaluation |
|---------------------|-----------------|---|--|---------------------|--|
| | | <p><u>Pour l'ensemble des actions :</u></p> <p>Optimiser les moyens mis à disposition de l'axe prioritaire.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organisation annuelle de groupes travail sur les objectifs listés. (utilisation d'heures de concertation, d'animation pédagogiques, de formations continues,...) • Affecter une part des crédits ZEP aux actions ci-dessus | OUI | <p>Bilan quantitatif des moyens engagés.</p> <p>Effcience des moyens proposés.</p> |

FICHE N°3 – PÔLE D'EXCELLENCE

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--------------|---------|
| Le Pôle d'excellence théâtre de Cronenbourg | | Partenariat | | |
| | | maternelles | élémentaires | collège |
| | Etablissements concernés | Toutes les écoles et le collège du REP | | |
| | Partenaires pressentis | Les acteurs de bonne foi, Cie Théât'reis, TJP | | |

| Priorité(s) | Objectifs | Actions | Action interdégradés | Critères retenus pour l'évaluation |
|--|--|--|-----------------------------|---|
| <p>MAITRISE DES LANGAGES</p> <p>« De la lecture à la parole pour s'ouvrir aux valeurs de la littérature et de l'art. »</p> | Créer des conditions favorables à la réalisation des projets. | Proposer un accompagnement pour la préparation, la mise en œuvre et l'évaluation des projets. | oui | <i>Nombre de projets mis en œuvre.</i> |
| | Trouver à tous les niveaux des formes d'organisation permettant la réalisation d'ateliers. | <ul style="list-style-type: none"> Mettre en place au sein des écoles engagées des périodes de travail décloisonnées permettant la pratique du théâtre ou d'autres disciplines artistiques. Intégrer la pratique théâtrale dans les IDD au collège. | | Mise en place des structures proposées et d'organisations adaptées. |
| | Développer un partenariat exigeant entre enseignants et intervenants artistiques. | <ul style="list-style-type: none"> Associer enseignants et intervenants artistiques à l'élaboration et au suivi des projets. Etudier les spécificités du théâtre dans ses rapports à la lecture, à l'écriture, à la littérature, aux signes, ... | oui | <p>Qualité du partenariat établi.</p> <p>Evaluation intégrée aux projets en terme d'apprentissages.</p> |
| | Elargir les actions du pôle d'excellence théâtre à toutes les écoles du REP. | <ul style="list-style-type: none"> Informer les écoles des possibilités offertes par le pôle d'excellence théâtre. Les associer au projet. | oui | Nombre et qualité et implantation géographique des projets proposés. |

| Priorité(s) | Objectifs | Actions | Action interdégradés | Critères retenus pour l'évaluation |
|-------------|---|---|----------------------|---|
| | Ancrer la pratique théâtrale dans le quartier au-delà des établissements. | Développer des formes de collaboration avec les CEL, avec le centre socioculturel. | oui | Développement de relais en terme d'animations et de locaux sur le quartier. |

FICHE N°3 – PÔLE D'EXCELLENCE

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--------------|---------|
| Le Pôle d'excellence scientifique de Cronenbourg | | Partenariat | | |
| | | maternelles | élémentaires | collège |
| | Etablissements concernés | Toutes les écoles et le collège du REP | | |
| | Partenaires pressentis | CNRS, ARIENA, OCCE, ... | | |

| Priorité(s) | Objectifs | Actions | Action interdégradés | Critères retenus pour l'évaluation |
|---|---|--|-----------------------------|---|
| Développer la culture & la démarche scientifiques | Créer des conditions favorables à la réalisation des projets. | Proposer un accompagnement pour la préparation, la mise en œuvre et l'évaluation des projets. | oui | Nombre de projets mis en œuvre. Evaluation des acquis dans le domaine scientifique. |
| | Développer les échanges inter-degrés | Echanges au travers : <ul style="list-style-type: none"> • accueil des classes de primaire dans les salles de sciences au collège, pour des expérimentations. • Ecole ouverte. • Temps de concertation et de formation entre enseignants du primaire et du secondaire. • Thème commun (mais sujets différents) à l'ensemble des projets du pôle d'excellence. | | Analyse quantitative et qualitative des projets Réalisation : Création d'une exposition regroupant tous les travaux des élèves du primaire et du secondaire. |
| | Développer l'interdisciplinarité | <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer les projets du pôle d'excellence dans le cadre des IDD. • Mettre en place des ateliers scientifiques. | oui | Evaluation au travers des IDD du développement de l'autonomie de nos élèves. |

| Priorité(s) | Objectifs | Actions | Action interdégradés | Critères retenus pour l'évaluation |
|-------------|---|---|----------------------|------------------------------------|
| | Développer la connaissance du milieu scientifique auprès des élèves, des enseignants. | Formaliser le partenariat avec les chercheurs du CNRS. | oui | |

Synthèse de l'évaluation interne 1999 - 2002

ZEP de CRONENBOURG.

Ce document est destiné à recueillir les principaux éléments de bilan mis en évidence lors de l'évaluation interne du Contrat de Réussite. A partir de ces observations seront déterminés les axes prioritaires du nouveau contrat.

| Axe prioritaire | Bilan | Suites à donner dans le nouveau contrat de réussite |
|--|--|---|
| <p>Réaffirmer les exigences communes pour un égal accès de tous au savoir</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intégration progressive des évaluations nationales comme outils de travail. ➤ Organisation du travail d'équipe dans les écoles. ➤ Généralisation progressive des évaluations communes par niveau. ➤ Diminution du taux d'enfants ayant – de 40% de réussite aux évaluations 6^{ème}. ➤ Amélioration des résultats aux évaluations nationales. ➤ Difficultés de mise en œuvre des PPAP. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maintenir les exigences en terme de résultats scolaires. ➤ Mettre en réseau des actions, des compétences, des outils. ➤ Faciliter la mise en œuvre des PPAP. |
| <p>La maîtrise des langages</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intégration de l'approche typologique des textes dans les programmations. (poste de personne ressource) ➤ Travail dans le sens du renforcement des liens et du sens pour les activités « disciplinaires » du français. ➤ Amélioration significative des résultats aux évaluations nationales. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Améliorer, à tous les niveaux, l'exploitation des diagnostics liés aux évaluations pour apporter des réponses pédagogiques adaptées en particulier dans le domaine de la maîtrise de la langue. |
| <p>Atténuation des ruptures éducatives.</p> <p>Liais. interdeg & acc. des 2 ans</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Abandon des fiches de liaison au sein du 1^{er} degré (trop lourdes à gérer et double emploi). ➤ Utilisation de fiches sommaires pour la liaison cm2/6^{ème}. ➤ Développement des rencontres entre élèves (théâtre, musique, sciences) ➤ Augmentation de 50% de la scolarisation des 2 ans (58% de la population scolarisée en 2002). ➤ Dynamisation du travail d'équipe. ➤ Renforcement de la mise en réseau des actions, des compétences, des outils. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poursuivre les réunions cm2/6^{ème} et permettre une harmonisation des pratiques pédagogiques: échanges programmes, méth. de travail. ➤ Suivre les répercussions de l'accueil des 2 ans en terme de réussite scolaire. |

| | | |
|---|---|---|
| Resserrer les liens avec les familles | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Systématisation des réunions d'information aux parents (rentrée scolaire, présentation de projets). ➤ Développement de la remise individualisée des bulletins. ➤ fréquentation faible du groupe parole parents. ➤ Constance d'un fort taux d'évitement des élèves hors ZEP. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer le travail d'information et d'échanges en direction des parents ne parlant pas le français. ➤ Mener un projet de soutien à la parentalité avec les partenaires locaux (en lieu et place du groupe parole parents). ➤ Développer des projets pédagogiques permettant la rencontre des enseignants et élèves ZEP/REP, entre écoles et avec le collège. |
| Education à la santé et la citoyenneté | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place d'un CEL (Pertinence variable selon les actions). ➤ Equipe relais : Actions sur le respect. ➤ Développement des conseils d'élèves dans les écoles. ➤ Mise en place des conseils de classe ouverts au collège. ➤ Actions en partenariat avec le ville de Strasbourg (Tricétop, petit déjeuner,...). | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer le partenariat avec les acteurs locaux pour améliorer l'efficacité du travail en réseau. |
| Pôle d'excellence théâtre | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construction d'un cadre de référence institutionnel facilitant la reconnaissance des actions et l'obtention de crédits. ➤ Création d'une dynamique inter degrés forte. ➤ Développement d'un groupe d'échanges sur les pratiques et d'auto formation. ➤ 180 élèves en atelier en 2002 (12% de l'effectif) . ➤ 7 artistes intervenants de 2 compagnies et du TJP. ➤ Obtention de trois formations : 4 ½ journées (année 2), 1 semaine d'initiation (PAF) et 80 heures pour le groupe amateur (Année 3). ➤ Publication au PNI. ➤ Mise en place d'une salle des arts au collège. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poursuivre le travail engagé. ➤ Développer les liens avec les CEL (ouvrir un espace amateur sur Cronembourg). ➤ Elargir les actions au REP. ➤ Développer des formes d'organisations adéquates. ➤ Elargir l'équipe impliquée. ➤ Assurer le remplacement du responsable du pôle d'excellence. |
| Pôle d'excellence scientifique | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participation à des ateliers de science organisés au collège (classes de CM2 du REP). ➤ Travail partenarial d'enseignants des écoles élémentaires et de bénévoles de l'association connaissance. ➤ Réalisation d'un cycle de conférences « connaissance des publics issus de l'immigration » en partenariat avec le CNRS. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poursuivre le travail entrepris avec le collège. ➤ Développer le pôle d'excellence scientifique. |

ZEP de CRONENBOURG

Année scolaire : 2003/2004

Besoins en formation continue

Classer les besoins par ordre de priorité

| Priorité | Objectifs | Contenus de formation souhaités | Public (Cycle /inter degrés) |
|--|--|--|--|
| 1 | Favoriser l'élaboration et la conduite de projets dans le cadre du pôle d'excellence scientifique. | Formation sur l'élaboration et la conduite de projets dans le cadre du pôle d'excellence scientifique. Stage inter degrés de 4 jours. | Cycle 3 & Collège |
| 2 | Favoriser les pratiques pour l'apprentissage de la langue orale au cycle 1 et au cycle 2. | Apports didactiques et exemples pédagogiques de pratiques en vue de l'élaboration de progressions et de remédiations dans ce domaine. | Cycle 1 & Cycle 2 |
| 3 & 3 bis | Favoriser la continuité pédagogique. Maîtriser pour l'ensemble des élèves les compétences de base définies par les évaluations 6 ^{ème} . | Accompagnement d'un groupe de travail chargé de l'élaboration et la mise en œuvre d'outils intercycles. Mutualiser des moyens et des ressources du 1 ^{er} et du 2 nd degré pour développer des réponses pédagogiques adaptées aux besoins recensés. | Cycle 1 & Cycle 2 Cycle 3 & Collège |
| 4 | Faciliter la mise en œuvre des PPAP. | Préciser les finalités. Réflexion autour de la mise en œuvre d'organisations pédagogiques adaptées. Faciliter le diagnostic. Faciliter l'élaboration du projet d'aide. | Cycle 3 |

REP de CRONENBOURG

Année scolaire : 2004/2005

Besoins en formation continue

Classer les besoins par ordre de priorité

| Priorité | Objectifs | Contenus de formation souhaités | Public (Cycle /inter degrés) |
|----------|---|--|---------------------------------|
| 1 | Améliorer la continuité pédagogique. | Analyse des continuités et des ruptures de pratiques pédagogiques en français et en mathématiques en vue d'une harmonisation et d'une réalisation d'outils. Stage inter degrés de 2x2 jours. | Cycle 3 & Collège |
| 2 | Améliorer les pratiques pour l'apprentissage de la langue orale et l'entrée dans l'écrit au cycle 1 et au cycle 2. | Apports didactiques et exemples de pratiques pédagogiques en vue de la mise en œuvre des progressions, des programmations et de remédiations dans ce domaine. Stage de circonscription 2 semaines (de préférence 1 ^{er} trimestre 2004). | Cycle 1 & Cycle 2 |
| 3 | Accompagner la mise en œuvre de projets dans le cadre du pôle d'excellence scientifique. | Formation sur l'élaboration et la conduite de projets dans le cadre du pôle d'excellence scientifique. Stage inter degrés de 2x2 jours. | Cycle 3 & Collège |
| 4 | Renforcer les liens entre pratique artistique et pratiques pédagogiques au sein du pôle d'excellence théâtre. | Permettre des moments de pratiques avec un artiste, des moments d'échanges sur les pratiques, des moments de théorisation des pratiques engagées. Stage inter degrés de 2x2 jours. | Cycle 3 & Collège |
| 5 | Faire évoluer les pratiques des enseignants de la maternelle concernant la maîtrise de la langue (travail sur la didactique). | Stage de circonscription : bilan, présentation des productions, échange concernant les groupes de travail menés dans les trois REP de la circonscription en 2003/2004 ; apports théoriques (pédagogie et didactique). | Cycle 1 & Cycle 2 |