

**TITRE** : L'école qui n'existait pas  
**AUTEUR** : Gudule

Nombre de pages : 85

Difficulté de lecture : facile

Niveau : CM1

<b>Trame et entrée</b>	<p>C'est l'histoire d'une fillette de CM2 qui a de très mauvaises notes à l'école et que son papa envoie au pensionnat.</p> <p>Le livre démarre par une opposition entre le personnage principal et son père</p>		
<b>Aspect culturel</b>	<b>Valeur</b>	<b>Réseau</b>	<b>Activité pédagogique</b>
		<p>Autour le l'éducation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les disparus de St Agil,</i></li> <li>- Pierre Véry</li> <li>- <i>B.T sur l'école</i></li> <li>- <i>Mémoire d'un âne,</i></li> <li>- Comtesse de Ségur</li> <li>- <i>Le petit Chaperon rouge</i></li> <li>- <i>O de conduite,</i> Jean Vigo</li> <li>- <i>Les enfants jetés</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les raisons de l'échec scolaire dans le livre</li> <li>- débat autour de la question de l'éducation</li> <li>- réseau autour de l'éducation</li> <li>- Le titre et l'histoire : correspondance ou non</li> </ul>
	<b>Thème</b>		<b>Compétences attendues</b>
<b>Observation réfléchie de la langue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents registres de langues (argot)</li> <li>- Les dialogues</li> <li>- Les titres des chapitres / La ponctuation</li> </ul>		
<b>Interprétation fine</b>	<b>Valeur</b>	<b>Activité pédagogique</b>	<b>Compétences attendues</b>
	<p>La différence : tenue vestimentaire, jeux, centre d'intérêt, la nourriture</p>	<p>Tableau à double entrée. Indication des pages pour les élèves en difficulté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repérage des indices explicites du texte</li> <li>- écrémage</li> <li>- repérer les indices périphériques et les interpréter (repérer les passages descriptifs)</li> </ul>

<b>Interprétation globale</b>	<b>Sujet</b>	<b>Activité pédagogique</b>	<b>Compétences attendues</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'éducation à travers les siècles</li> <li>- Les humains- les robots</li> <li>- Travail sur le titre</li> </ul>	- Recherche par groupes en s'appuyant sur la documentation puis débat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se servir des catalogues de la BCD pour trouver un livre</li> <li>- participer à un débat en restant dans le sujet et en tenant compte de ce qui vient d'être dit et des informations émises</li> <li>- Emettre des hypothèses à partir du titre</li> </ul>
<b>Exploitation pédagogique</b>	<b>Organisation</b>		<b>Compétences attendues</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture magistrale du chapitre 1</li> <li>- Lecture silencieuse des chapitres 2 et 3</li> <li>- Lecture magistrale d'extraits de <i>Mémoires d'un âne</i> et du <i>Petit chaperon rouge</i></li> <li>- Lecture individuelle des chapitres 4 à 9</li> <li>- Lecture magistrale du chapitre 10</li> <li>- Lecture individuelle des chapitres 11 et 12</li> <li>- Lecture collective du chapitre 13</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le vocabulaire à partir du contexte</li> <li>- Comprendre en le lisant silencieusement un texte littéraire court</li> </ul>