

## Stage de circonscription TFL – Strasbourg 5

### Accompagner l'évolution des pratiques d'enseignement de la lecture au cycle 2



#### **Stagiaires :**

Evelyne Lutringer, Ida Goyard, Pierre Chenard, Valérie Rodriguez, Marie-Claire Bastian, Claire Haas  
Michaël Gantzer, Emmanuel Maisetti, Françoise Stoehr, Joëlle Criqui  
Claire Million, Souria Kirouane  
Mireille Maechling, Isabelle Gourdier, Anne-Marie Burckle, Denise Wurtz

**Année 2005/06**

## STAGE TFL STRG V du 14 au 18 novembre 2005

**Pilotage :** Régine BALLANDRAS, CPC Strasbourg 5

**Intervenants :** Chantal MAGAR-VIES, IMF-Personne ressource TFL de Strg5 (2jours de présentiel) ; Jean-François BOHY, Directeur ; Stéphane HORAND, PRI

	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
	<i>Travail en présentiel : E.E.Oberhausbergen</i>		<i>Travail sur d'autres sites (décontextualisation) : autonomie dans 4 écoles / circulation de la CPC dans les 4 groupes</i>	
<b>Matin</b>	<p>Ouverture du stage / spécificité de cette nouvelle formation et modalité de fonctionnement pour la semaine et les 2 AP rattachées</p> <p><b>1.Le point sur l'apprentissage de la lecture :</b> Power Point Cf. intervention de C.Millecamps et conférence de consensus, déc.03</p> <p><b>2.Les préconisations des programmes</b> (Lire au CPⓂ)</p> <p><b>3.Le bilan des évaluations CP</b> – CE1 – CE2</p>	<p><b>Présentation de certaines productions réalisées lors du stage R4 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aide à la programmation – <b>J.-F.BOHY</b></li> <li>▪ Compréhension</li> <li>▪ Différenciation – Ecriture</li> </ul> <p><b>Intervention de Stéphane HORAND, PRI :</b> Présentation d'aides informatiques et techniques au service de la préparation de classe (en particulier autour de TFL)</p> <p><b>Navigation sur TFL Ⓜ</b> <b>Approfondissement de sa problématique (guidage A3)</b></p>	<p><b>Copie individuelle des documents d'aide à partir d'un CD Rom</b></p> <p><b>Travail par pôle autour d'une des problématiques proposées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Elaboration d'une programmation sur 7 semaines</i></li> <li>▪ <i>Pour la différenciation, relevés des difficultés autour des 4 domaines et programmation sur 7 semaines</i></li> </ul>	<p><b>Formalisation du projet personnel sur ordinateur</b></p> <p><b>Elaboration de séance à mettre en œuvre en classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Séquence à construire pour amorcer le travail à poursuivre sur 7 semaines</i></li> </ul>
<b>Après-midi</b>	<p><b>Détermination des 4 problématiques de travail* :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le code</li> <li>-la compréhension</li> <li>-la production d'écrit</li> <li>+la différenciation (transversal)</li> </ul> <p><b>Navigation sur TFL Ⓜ</b> Découverte autour de ces 4 points (guidage)</p> <p><b>Réflexion de chaque stagiaire :</b> comment se situe-t-on par rapport à ces données dans sa pratique ? bilan personnel →<b>Définition de problématiques de recherche</b></p>	<p><b>Navigation</b> (suite) Echanges entre stagiaires</p> <p>-Définition par chacun, dans les grandes lignes, de <b>son projet personnel de formation</b></p> <p>-Détermination des modalités de travail pour les 2 jours en autonomie</p>		

\*L'acculturation étant traitée de façon transversale et faisant l'objet d'un apport particulier lors de la 1<sup>ère</sup> animation pédagogique

**Stage TFL du 14 au 18 novembre 05 : projets des 4 groupes de travail**

Domaines - groupes		Constitution des groupes	Projets
<b>DIFFERENCIATION</b> (cf. Lire au CP2 » - p27 à 30)		Evelyne Lutringer Ida Goyard Pierre Chenard Valérie Rodriguez Marie-Claire Bastian Claire Haas	<b>1. Elaboration d'outils pour faciliter la mise en œuvre de la différenciation dans les pratiques de classe :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Différenciation et compréhension : découverte d'un texte (E qui déchiffrent – E qui ne déchiffrent pas)</li> <li>✓ Différenciation et production d'écrits</li> </ul> <b>2. Mise en œuvre de ces outils - régulation</b>
<b>PRODUCTION D'ECRITS</b> (cf. Lire au CP2 » - p17 à 20)		Michaël Gantzer Emmanuel Maisetti Françoise Stoehr <i>Joëlle Criqui</i>	<b>1. Dans le cadre de projets mis en œuvre en classe :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboration d'une progression de compétences affinées pour pouvoir établir la programmation d'activités sur 7 semaines</li> <li>✓ Formalisation des activités à conduire quotidiennement autour de ces compétences</li> </ul> <b>2. Mise en œuvre de ces activités en classe - régulation</b>
<b>COMPREHENSION</b>	<b>Groupe 1 :</b> phrases – textes (cf. Lire au CP2 » - comp. de textes à l'écrit – p15 à 17 )	Claire Million Souria Kirouane	<b>1. En lien avec le tableau d'évaluation de la compréhension d'un texte écrit, formalisation d'un document de travail :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Développement des compétences à travailler</li> <li>✓ Mises en lien avec des activités à développer en classe pour développer ces apprentissages</li> <li>✓ Elaboration d'une séance pour compléter l'utilisation du manuel</li> </ul> <b>2. Mise en œuvre de la séance en classe - bilan</b>
	<b>Groupe 2 :</b> albums (cf. Lire au CP2 » - comp. de textes à l'oral – p13 et14)	Mireille Maechling Isabelle Gourdier Anne-Marie Burckle Denise Wurtz	<b>1. Détermination d'un projet de classe : enrichir la bibliothèque de classe avec des contes traditionnels lus par l'enseignant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programmation des différents albums étudiés en fonction des compétences à développer dans une progression</li> <li>✓ Formalisation d'une séquence d'apprentissage s'intégrant au projet</li> </ul> <b>2. Mise en œuvre de la séquence en classe - bilan</b>

Deux animations pédagogiques (2X3heures réparties sur l'année, une par trimestre) complètent les apports du stage

**I. STAGE TFL STRG V – 1<sup>ère</sup> animation pédagogique**

🕒	<b>Mercredi 1<sup>er</sup> février 2006</b> <b>E.E.J.Hoffet - Oberhausbergen</b>
<b>8h30</b>	<b>-Le point sur les projets en court :</b>
	➤ Rappel des projets formalisés
<b>8h55</b>	➤ Précision quant à la mise en œuvre en classe
<b>8h55</b>	<b>- Présentation de l'acculturation :</b> du point de vue théorique et des préconisations des programmes <b>(Lire au CP@) + supports TFL</b>
<b>10h</b>	<b>- Exemples de pratiques</b>
	➤ R.Ballandras, CPC
<b>10h</b> <b>10h15</b>	<b>Pause</b>
<b>10h15</b>	<b>- Apports techniques et informatiques au service de la pédagogie :</b>
	présentation d'un outil favorisant la mise en œuvre de projets au service de l'acculturation
<b>11h30</b>	➤ Stéphane Horand, PRI

**II. STAGE TFL STRG V – 2<sup>ème</sup> animation pédagogique**

🕒	<b>Mercredi 3 mai 2006</b> <b>E.E.J.Hoffet - Oberhausbergen</b>
<b>8h30</b>	<b>- Présentation des projets personnels et des outils élaborés dans une logique de mutualisation</b>
	➤ 4 groupes
<b>10h</b>	
<b>10h</b> <b>10h15</b>	<b>Pause</b>
<b>10h15</b>	<b>- Le point sur les méthodes et les manuels de lecture</b>
	<b>- Suivi du parcours programmé de formation : Méthodes d'apprentissage et manuels</b>
	➤ Régine Ballandras, CPC
<b>11h15</b>	
<b>11h15</b>	<b>Bilan de stage</b>
<b>11h30</b>	