

Stage de circonscription TFL – Strasbourg 5

Accompagner l'évolution des pratiques d'enseignement de la lecture au cycle 2



Stagiaires :

Evelyne Lutringer, Ida Goyard, Pierre Chenard, Valérie Rodriguez, Marie-Claire Bastian, Claire Haas
Michaël Gantzer, Emmanuel Maisetti, Françoise Stoehr, Joëlle Criqui
Claire Million, Souria Kirouane
Mireille Maechling, Isabelle Gourdier, Anne-Marie Burckle, Denise Wurtz

Année 2005/06

STAGE TFL STRG V du 14 au 18 novembre 2005

Pilotage : Régine BALLANDRAS, CPC Strasbourg 5

Intervenants : Chantal MAGAR-VIES, IMF-Personne ressource TFL de Strg5 (2jours de présentiel) ; Jean-François BOHY, Directeur ; Stéphane HORAND, PRI

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
	<i>Travail en présentiel : E.E.Oberhausbergen</i>		<i>Travail sur d'autres sites (décontextualisation) : autonomie dans 4 écoles / circulation de la CPC dans les 4 groupes</i>	
Matin	<p>Ouverture du stage / spécificité de cette nouvelle formation et modalité de fonctionnement pour la semaine et les 2 AP rattachées</p> <p>1.Le point sur l'apprentissage de la lecture : Power Point Cf. intervention de C.Millecamps et conférence de consensus, déc.03</p> <p>2.Les préconisations des programmes (Lire au CPⓂ)</p> <p>3.Le bilan des évaluations CP – CE1 – CE2</p>	<p>Présentation de certaines productions réalisées lors du stage R4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aide à la programmation – J.-F.BOHY ▪ Compréhension ▪ Différenciation – Ecriture <p>Intervention de Stéphane HORAND, PRI : Présentation d'aides informatiques et techniques au service de la préparation de classe (en particulier autour de TFL)</p> <p>Navigation sur TFL Ⓜ Approfondissement de sa problématique (guidage A3)</p>	<p>Copie individuelle des documents d'aide à partir d'un CD Rom</p> <p>Travail par pôle autour d'une des problématiques proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Elaboration d'une programmation sur 7 semaines</i> ▪ <i>Pour la différenciation, relevés des difficultés autour des 4 domaines et programmation sur 7 semaines</i> 	<p>Formalisation du projet personnel sur ordinateur</p> <p>Elaboration de séance à mettre en œuvre en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Séquence à construire pour amorcer le travail à poursuivre sur 7 semaines</i>
Après-midi	<p>Détermination des 4 problématiques de travail* :</p> <ul style="list-style-type: none"> -le code -la compréhension -la production d'écrit <i>+la différenciation (transversal)</i> <p>Navigation sur TFL Ⓜ Découverte autour de ces 4 points (guidage)</p> <p>Réflexion de chaque stagiaire : comment se situe-t-on par rapport à ces données dans sa pratique ? bilan personnel → Définition de problématiques de recherche</p>	<p>Navigation (suite) Echanges entre stagiaires</p> <p>-Définition par chacun, dans les grandes lignes, de son projet personnel de formation</p> <p>-Détermination des modalités de travail pour les 2 jours en autonomie</p>		

*L'acculturation étant traitée de façon transversale et faisant l'objet d'un apport particulier lors de la 1^{ère} animation pédagogique

Stage TFL du 14 au 18 novembre 05 : projets des 4 groupes de travail

Domaines - groupes		Constitution des groupes	Projets
DIFFERENCIATION (cf. Lire au CP2 » - p27 à 30)		Evelyne Lutringer Ida Goyard Pierre Chenard Valérie Rodriguez Marie-Claire Bastian Claire Haas	1. Elaboration d'outils pour faciliter la mise en œuvre de la différenciation dans les pratiques de classe : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Différenciation et compréhension : découverte d'un texte (E qui déchiffrent – E qui ne déchiffrent pas) ✓ Différenciation et production d'écrits 2. Mise en œuvre de ces outils - régulation
PRODUCTION D'ECRITS (cf. Lire au CP2 » - p17 à 20)		Michaël Gantzer Emmanuel Maisetti Françoise Stoehr <i>Joëlle Criqui</i>	1. Dans le cadre de projets mis en œuvre en classe : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboration d'une progression de compétences affinées pour pouvoir établir la programmation d'activités sur 7 semaines ✓ Formalisation des activités à conduire quotidiennement autour de ces compétences 2. Mise en œuvre de ces activités en classe - régulation
COMPREHENSION	Groupe 1 : phrases – textes (cf. Lire au CP2 » - comp. de textes à l'écrit – p15 à 17)	Claire Million Souria Kirouane	1. En lien avec le tableau d'évaluation de la compréhension d'un texte écrit, formalisation d'un document de travail : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Développement des compétences à travailler ✓ Mises en lien avec des activités à développer en classe pour développer ces apprentissages ✓ Elaboration d'une séance pour compléter l'utilisation du manuel 2. Mise en œuvre de la séance en classe - bilan
	Groupe 2 : albums (cf. Lire au CP2 » - comp. de textes à l'oral – p13 et14)	Mireille Maechling Isabelle Gourdier Anne-Marie Burckle Denise Wurtz	1. Détermination d'un projet de classe : enrichir la bibliothèque de classe avec des contes traditionnels lus par l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programmation des différents albums étudiés en fonction des compétences à développer dans une progression ✓ Formalisation d'une séquence d'apprentissage s'intégrant au projet 2. Mise en œuvre de la séquence en classe - bilan

Deux animations pédagogiques (2X3heures réparties sur l'année, une par trimestre) complètent les apports du stage

I. STAGE TFL STRG V – 1^{ère} animation pédagogique

🕒	Mercredi 1^{er} février 2006 E.E.J.Hoffet - Oberhausbergen
8h30	-Le point sur les projets en court : ➤ Rappel des projets formalisés
8h55	➤ Précision quant à la mise en œuvre en classe
8h55	- Présentation de l'acculturation : du point de vue théorique et des préconisations des programmes (Lire au CP@) + supports TFL
10h	- Exemples de pratiques ➤ R.Ballandras, CPC
10h 10h15	Pause
10h15	- Apports techniques et informatiques au service de la pédagogie : présentation d'un outil favorisant la mise en œuvre de projets au service de l'acculturation
11h30	➤ Stéphane Horand, PRI

II. STAGE TFL STRG V – 2^{ème} animation pédagogique

🕒	Mercredi 3 mai 2006 E.E.J.Hoffet - Oberhausbergen
8h30	- Présentation des projets personnels et des outils élaborés dans une logique de mutualisation ➤ 4 groupes
10h	
10h 10h15	Pause
10h15	- Le point sur les méthodes et les manuels de lecture - Suivi du parcours programmé de formation : Méthodes d'apprentissage et manuels ➤ Régine Ballandras, CPC
11h15	
11h15	Bilan de stage
11h30	