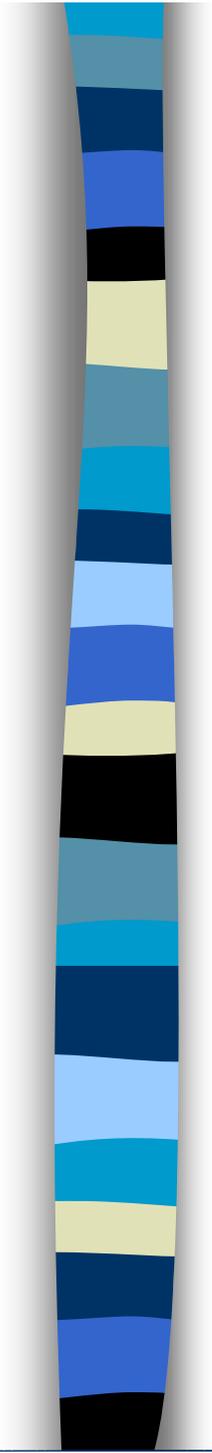


Le point sur l'apprentissage de la lecture aujourd'hui

D'après

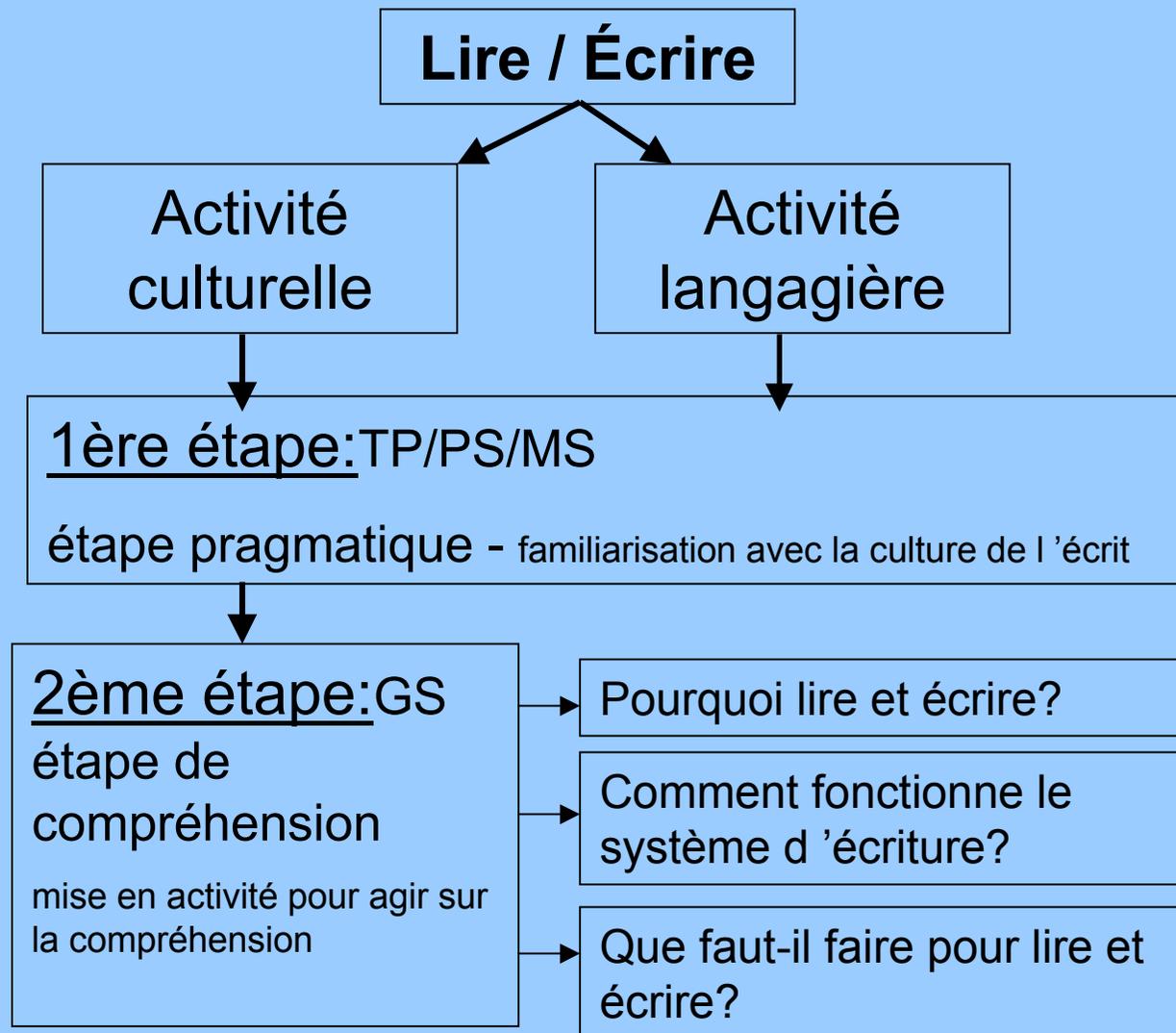
→ *Catherine MILLECAMPS, PIUFM*

→ *La conférence de consensus sur
l'apprentissage de la lecture*

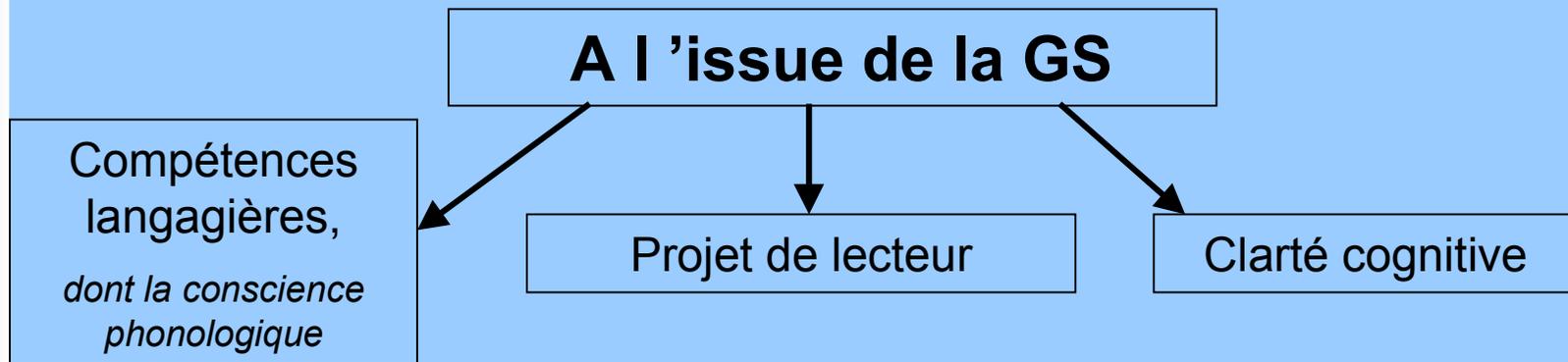


Petit rappel préalable

De l'entrée dans l'écrit...1



De l'entrée dans l'écrit...2



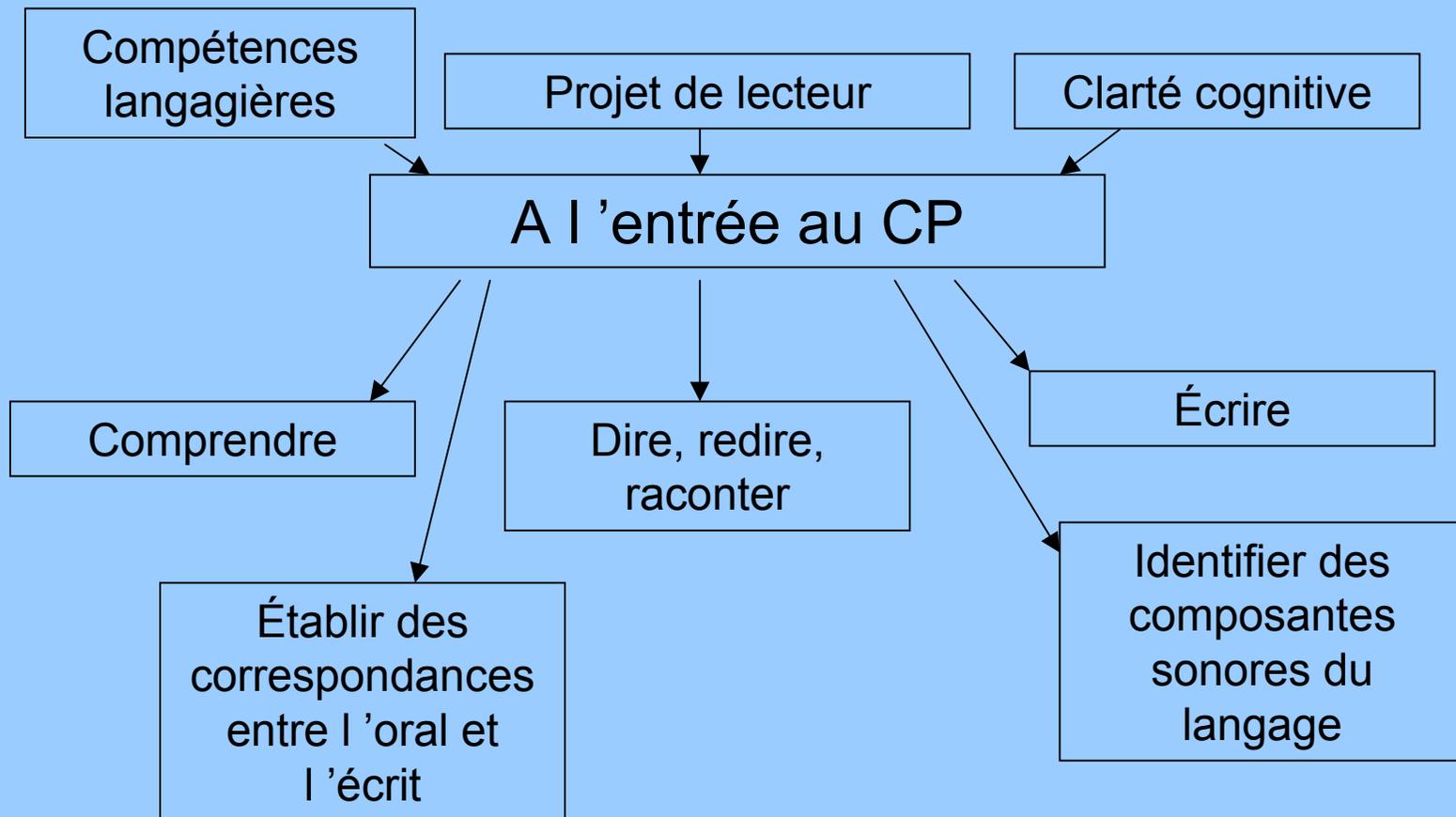
Projet de lecteur:

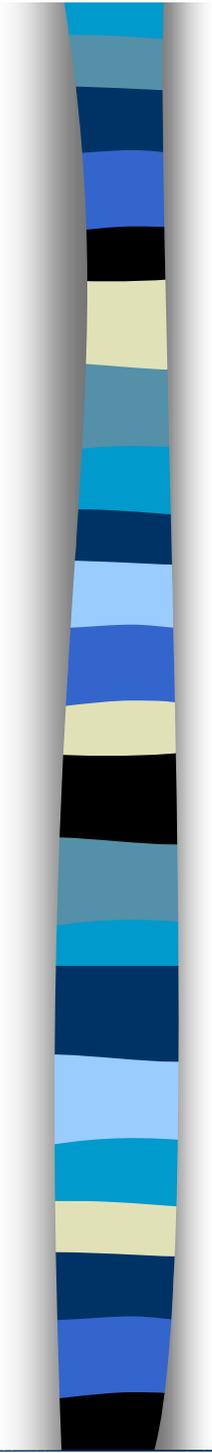
L'enfant est en mesure de citer 5 raisons qui motivent son désir d'apprendre à lire ou à écrire (hors représentations circulaires).

Clarté cognitive:

L'enfant comprend ce qu'est l'écrit et comment il fonctionne; traiter les graphèmes qui sont en lien avec les phonèmes, pour reconstituer un message, qu'il s'agit de comprendre, ou pour transmettre un message qu'un autre pourra comprendre.

...à l'apprentissage de la lecture





4 champs de compétences qui interagissent

■ Les compétences linguistiques

La connaissance du code et des correspondances graphèmes-phonèmes

Les compétences syntaxiques / La grammaire de texte

■ Les compétences pragmatiques

La prise en compte de la situation de communication

■ Les compétences logiques

L'émission d'hypothèses, la sélection d'indices, le tri, le classement, la comparaison...

■ Les compétences culturelles

La culture générale, la connaissance du monde, la culture littéraire, la culture de l'écrit

La place à donner aux domaines

Cf. proposition de Roland Goigoux - Lire au CP②

■ Le code

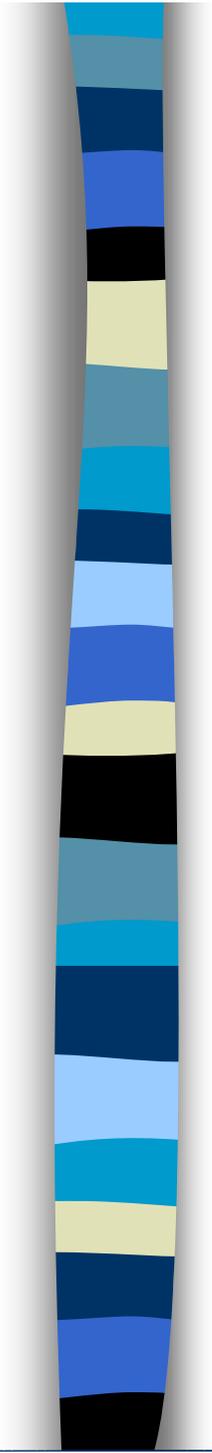
30%

■ La production d 'écrit

■ La compréhension

■ L 'acculturation

À équilibrer
à parts
égales

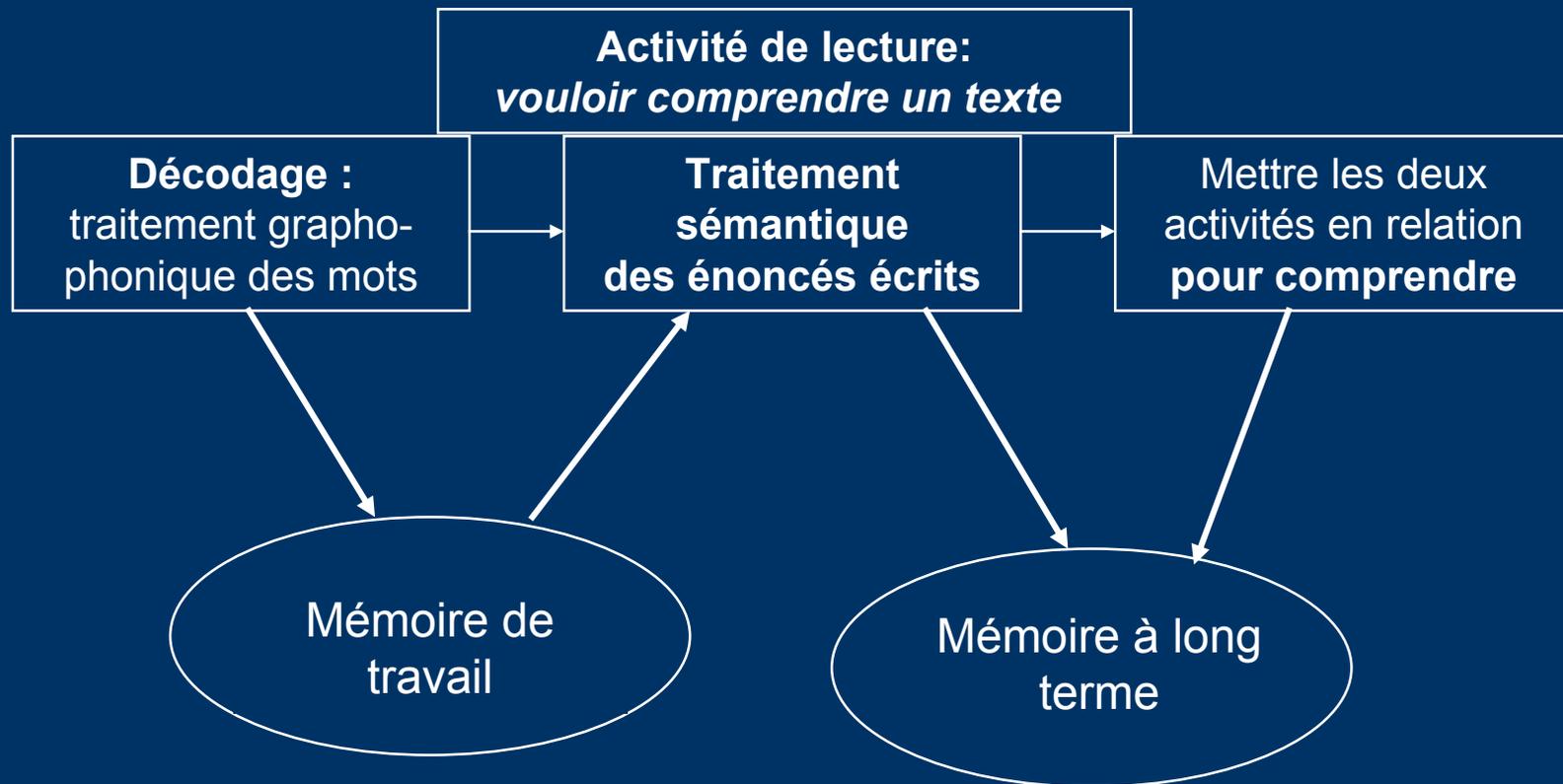


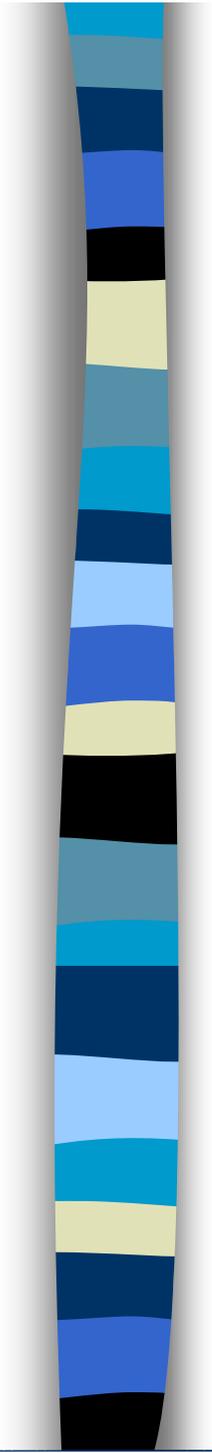
L 'apprentissage de la lecture et les différentes méthodes

« Aujourd'hui, le fond de la question est moins dans le choix de la méthode que dans l 'application qui en est faite en classe, par le maître ».

**Veiller à l 'équilibre entre la place du code
et la place de la compréhension**

Le processus de lecture





La place de l'oral dans l'apprentissage de la lecture

Aspect fondamental de
l'apprentissage de la lecture

- ➔ Travailler la dimension phonétique du code dans l'apprentissage
- ➔ Établir les correspondances entre le système alphabétique et le système phonétique

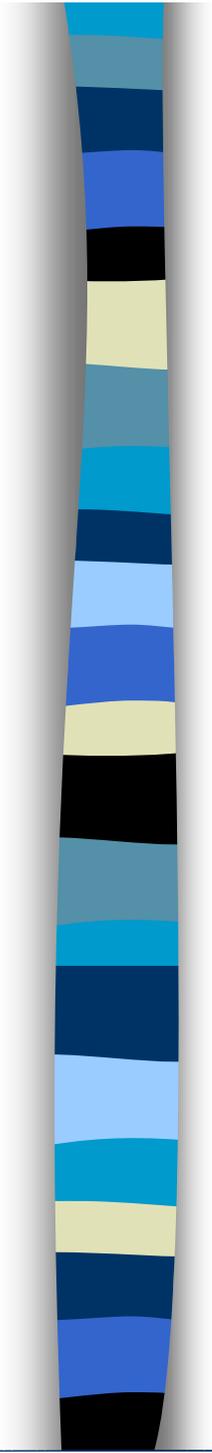
L 'approche du code

La conscience phonologique doit être développée dès la maternelle

- L 'approche de la lecture par les phonèmes est à privilégier
- Construire les relations entre l 'oral et l 'écrit
- L 'approche doit être cohérente: en privilégier une

La compréhension

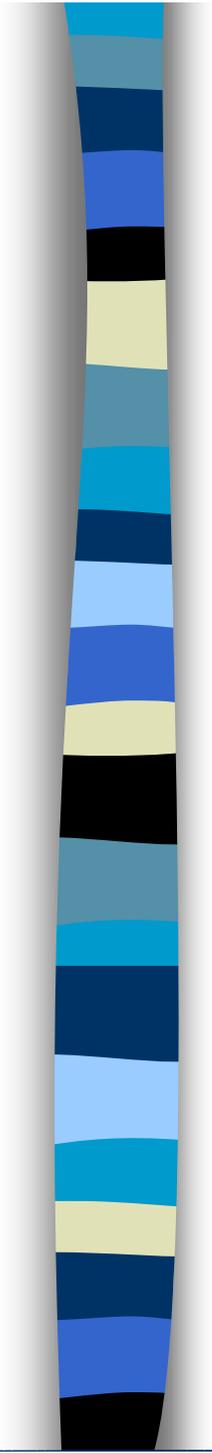
- La compréhension peut et doit s'enseigner
- Des pistes pour enseigner la compréhension:
 - *Renforcement préalable du vocabulaire*
 - *Travail sur les anaphores et les inférences*
 - *Explicitation des stratégies de compréhension*
(« ce que je comprends, comment je m'y prends, pourquoi je procède ainsi et quand j'utilise cette procédure »)



Principe de démarche d'une séance de « vraie » lecture

Favoriser les échanges entre enfants - Faire expliciter

- Entrée dans le texte: permettre à chaque enfant de déterminer son projet de lecture
 - ➔ *Se préfigurer ce qu'il va trouver dans ce qu'il va lire - faire expliciter ce projet*
- Étape de questionnement sur le texte: elle varie en fonction du niveau
 - ➔ *Questionnement sur le sens - sur les stratégies (au CP travail sur l'explicite du texte et progressivement sur l'implicite).*
- Rassembler tout ce qui a été traité pour reconstruire la compréhension globale
- Bilan métacognitif: mise en évidence des stratégies développées et des besoins repérés



La lecture à haute voix

Quelle place dans les programmes de 2002?

- ① Entraînement technique pour l'élève et évaluation pour le maître
 - ➔ *une manière d'exercer ses compétences linguistiques, sa connaissance du code, sa maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes.*

- ② Lecture expressive: activité à part entière, qui permet de travailler les compétences orales
 - ➔ *une manifestation de la compréhension globale du texte; elle peut être déjà en partie interprétative.*