

Rappel concernant le livret « Lire au CP@ »

Objectif général : Favoriser le repérage des difficultés des élèves dans l'apprentissage du lire-écrire pour pouvoir agir de façon à les prévenir ou à y remédier de façon la plus réactive possible.

Préconisations :

- Favoriser l'activité cognitive des élèves (cf. expliciter et faire expliciter).
- Construire une progression-programmation de cycle 2, en tenant compte des acquis des élèves en GS et pouvoir poursuivre le renforcement des apprentissages au CE1.
- Gérer le groupe classe de façon plus souple pour pouvoir répondre au mieux aux besoins de tous les élèves.

→ Classification des compétences par champs + planification des temps d'évaluation et des pistes de remédiation :

Début CP	<i>Comprendre</i>	<i>Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit</i>	<i>Identifier des composantes sonores du langage</i>	<i>Dire, redire, raconter</i>	<i>Ecrire</i>
Mi CP				<i>Lire à haute voix</i>	
Fiches	A	B	C	D	E
Début CE1	<i>Comprendre des textes</i>	<i>Identifier des mots</i>		<i>Lire à haute voix</i>	<i>Ecrire, produire des textes</i>

Début CE1	Comprendre des textes	Identifier des mots	Lire à haute voix	Ecrire, produire des textes
Compétences attendues	<ul style="list-style-type: none"> ✓Comprendre un récit ou un texte documentaire adapté (âge, intérêts), lu par un tiers ✓Lire seul et comprendre une consigne ✓Lire seul et comprendre un texte dont le maître a déjà parlé ✓Sélectionner un support (livre, magazine, etc.) ou un texte en fonction d'un projet ✓Extraire d'un texte découvert collectivement les informations permettant de répondre à des questions préalablement identifiées ✓Juger de la cohérence d'un texte court 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Déchiffrer des mots réguliers inconnus ✓Identifier immédiatement <ul style="list-style-type: none"> • les mots outils les plus fréquents (cf. liste) • les mots usuels des activités de la classe et du vocabulaire acquis dans le cadre d'autres enseignements 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Lire un court texte connu en articulant correctement et avec une intonation appropriée ✓Lire le texte d'une consigne, d'un problème, réponse donnée à un problème ou toute autre production écrite personnelle dans le cadre d'un échange ou d'une communication en classe ✓Relire un court texte construit collectivement ✓Tenir sa place dans une lecture dialoguée 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Copier sans erreur et mot par mot un court texte dans une écriture lisible. Comparer sa production à un « modèle » et des rectifier ses erreurs ✓Produire un court texte s'inscrivant dans le cadre des activités de la classe ✓Orthographier correctement <ul style="list-style-type: none"> • les mots outils les plus fréquents (cf. liste) • les mots usuels des activités de la classe et du vocabulaire acquis dans le cadre d'autres enseignements • Une ou plusieurs phrases simples choisies dans un texte de lecture ou étudiées collectivement

Livret « Lire au CP@ »

Objectif général : Favoriser un enseignement de la lecture qui intègre les conceptions actuelles de l'apprentissage du lire-écrire, dans une logique de prévention des difficultés des élèves, grâce :

- à des contenus mieux définis en lien avec les recherches actuelles sur l'apprentissage de la lecture
- à une différenciation au service de la prévention et de la remédiation

Préconisations : Cf. tableaux de présentation

Présentation du document
Lire au CP (2) : enseigner la lecture et prévenir les difficultés

✓ *Organiser l'apprentissage de la lecture*

1. Travailler dans 3 registres

**La dimension
linguistique et langagière
du lire-écrire**

Cf. compétences déterminées
dans le document «Lire au CP (1)»

Début de CP

- Utiliser le langage d'évocation
- Dictier un texte court à l'adulte
- Manipuler les syllabes à l'oral
- Produire des rimes
- Ecrire son prénom + copier une courte phrase
- Proposer une écriture alphabétique (prcpe alphabétique)

Fin de CP

- Comprendre des textes lus par le maître
- Capacité à lire un court texte et à en tirer des informations
- Déchiffrer des mots réguliers inconnus
- Identifier de façon immédiate (voie directe) des mots usuels fréquents
- Lire à haute voix un texte court en situation de communication
- Copier un texte court
- Produire un écrit en s'aidant des outils de la classe

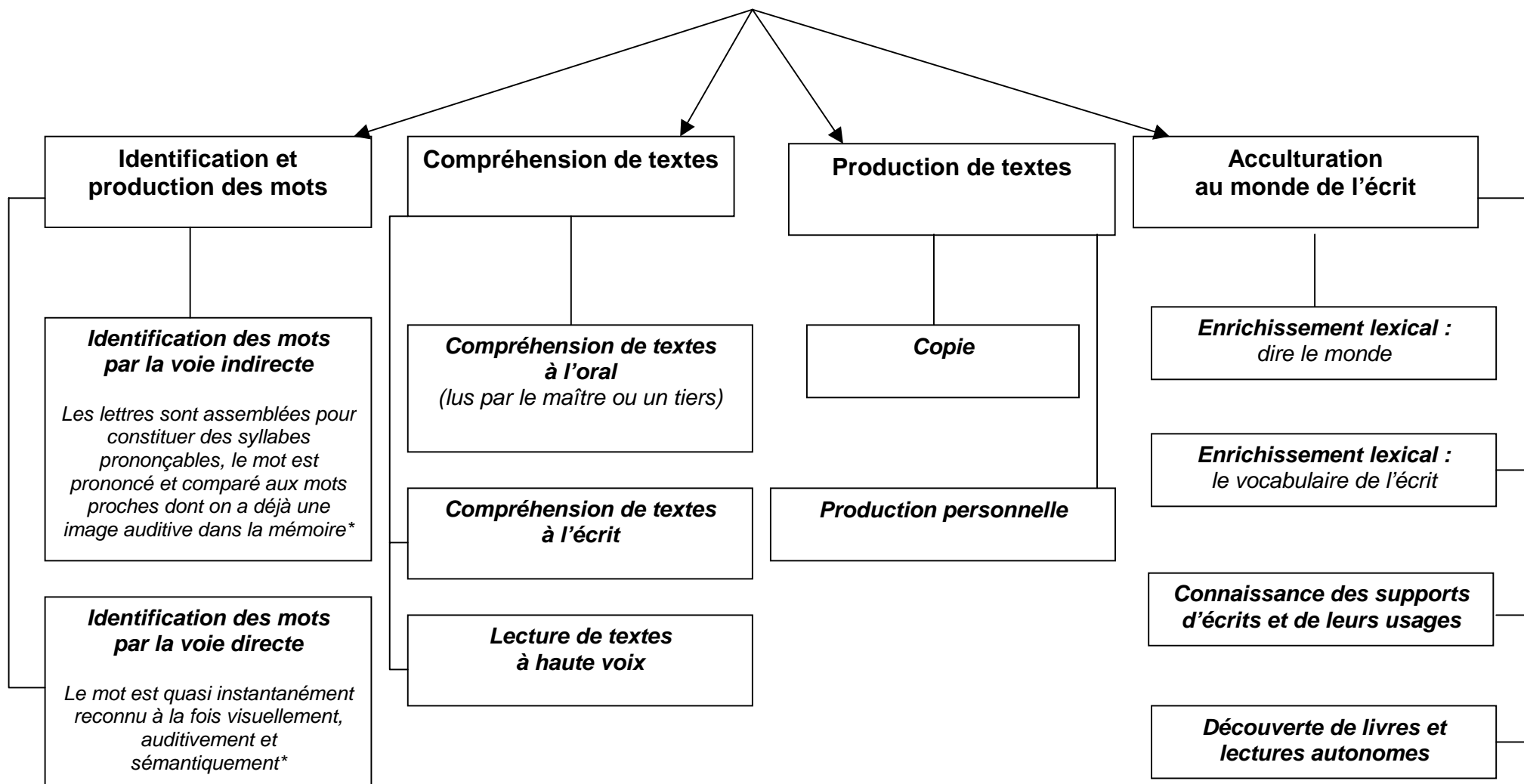
**La dimension
culturelle**

- ✓ Repérage dans l'univers des écrits
- ✓ Immersion fictionnelle
- ✓ Contenus culturels des divers domaines disciplinaires

**La dimension
métacognitive**

- ✓ Aider à distinguer les enjeux des activités scolaires et les actes concrets
- ✓ Fixer les règles d'action quand on les a pratiquées et dégagées
Centrer l'attention sur les procédures, leur fonctionnement, leur régulation, à des moments clés de l'activité
- ✓ S'appuyer explicitement sur les erreurs et les réussites antérieures

2. Equilibrer 4 domaines



*cf BO – les programmes

Présentation du document (suite)
Lire au CP (2) : enseigner la lecture et prévenir les difficultés
✓ *Prendre en compte l'hétérogénéité*

❶ La double facette de la prévention

La prévention primaire

*Préparation des séances
Anticipation des difficultés
Etayage*

La remédiation

*Repérer les difficultés des élèves
et leur apporter des aides
pertinentes (cf. lire au CP ①)*

**❷ Des aménagements
aux conditions habituelles**

Ils favorisent :

- L'évaluation des acquis et des lacunes
- La mise en place d'activités en petit groupe
- La sollicitation plus fréquente de chaque élève
- La valorisation des réussites, l'identification rapide des blocages
- Les aides personnalisées

Classes
à effectifs réduits

*Possibilité de moduler
(regroupement de 2
classes) pour favoriser les
apprentissages « sociaux »*

Classes
à encadrement renforcé

Le maître
supplémentaire

Encadrement pédagogique

L'assistant d'éducation

Encadrement éducatif

❸ Adapter les dispositifs de travail

Variable
« temps »

*Prendre du temps
pour stabiliser les
apprentissages*

Variable
« lieu »

✓ *Stabilité du
lieu : choix de la
co-intervention*
✓ *Investissement
aussi de la BCD*

Variable
« groupements d'élèves »

*Alternance (choix stratégique)
entre :*
✓ *Groupes homogènes*
✓ *Groupes hétérogènes*

Variable
« domaines disciplinaires »

*Investissement d'autres domaines
pour proposer des activités de :*
✓ *Lecture*
✓ *Production d'écrits*
✓ *D'acquisition de vocabulaire*