

Conseils pour une analyse des manuels de lecture au CP
Cf. Le manuel de lecture au CP – ONL, scérén/CRDP - sept. 03

Recommandations portant sur l'apprentissage de l'identification des mots			
Rubriques	A vérifier	Manuel	A modifier ou compléter
Identification globale des mots	Utilisation limitée		
	Repères graphophonologiques		
Discrimination visuelle et auditive	Présence d'exercices de discrimination visuelle tout au long de l'année : <i>repérage de phrases, de mots, de syllabes ou de lettres pour éviter la confusion entre les graphies complexes</i>		
	Vérifier la présence d'activités de discrimination auditive dans le livre et le cahier : <i>elles doivent être diversifiées et peuvent porter sur la segmentation orale d'un mot en syllabes, sur le repérage auditif de syllabes ou de phonèmes et sur leur localisation</i>		
Principe alphabétique et découverte du code	Repérer dès le début d'année des activités favorisant la mise en application du principe alphabétique (exercices de correspondances graphèmes-phonèmes)		
	Vérifier s'il existe des activités autour des régularités et des irrégularités de l'écrit (observer si un même phonème est représenté par ses différentes graphies dans les mots à lire)		

Recommandations portant sur l'apprentissage de l'identification des mots (suite)

Rubriques	A vérifier	Manuel	A modifier ou compléter
Lecture combinatoire	S'assurer que les activités de combinatoire sont nombreuses, diversifiées et en cohérence avec celle sur le code		
	Voir si les mots proposés correspondent bien aux graphèmes étudiés		
	Vérifier qu'elle ne porte pas que sur la lecture, mais s'appuie aussi sur des exercices (classer, compléter, recomposer des mots)		
	S'assurer de l'ajustement du texte à lire aux capacités de lecture de l'élève		
Reconnaissance (fixation) orthographique	Vérifier la présence d'activités de mémorisation de mots déjà rencontrés et décodables (exercices de copie, de classement, de décomposition etc.)		
Ecriture et codage de la langue	Lecture et écriture sont des activités complémentaires à conduire parallèlement		
	Repérer si des activités d'écriture sont proposées régulièrement et en quantité suffisante (copies, dictées, écritures tâtonnée, etc.)		

Recommandations portant sur la compréhension et son apprentissage 1

Rubriques	A vérifier	Manuel	A modifier ou compléter
Les activités favorisant la maîtrise de la langue			
Sens local / Sens littéral	Travailler l'un et l'autre		
	sur la continuité de l'action, leur enchaînement		
	sur l'identification des personnages		
	Existence possible de situations problèmes (élucidables ou non) avec des textes à dévoilement progressif		
	recherche précise de mots ou de phrases dans un texte		
	interrogation sur le sens des mots, leur polysémie éventuelle		
	jugement sur l'importance d'une information pour la compréhension du texte		
Vocabulaire et lexicque	Usage de mots entrant dans des champs sémantiques et notionnels		
	Favoriser la rencontre avec les champs lexicaux et des mots dérivés autour de racines identifiables		
Syntaxe	percevoir le système de la langue		
	catégoriser les mots de manière implicite		
	rencontrer divers types de phrases, simples et complexes		
Recommandations portant sur la compréhension et son apprentissage 2			
Rubriques	A vérifier	Manuel	A modifier ou compléter
Apprendre à comprendre			
Finalités à la lecture	S'assurer que les activités proposées conduisent l'élève à s'interroger sur les fonctions de la lecture, sur les usages des textes et leurs promesses (particulièrement en début d'année)		
Sens général du texte	Inciter le lecteur à s'interroger sur le sens du texte et à être en mobilisation cognitive lors de la lecture		
	un questionnement de texte (éviter les questions vagues)		
	le choix d'un résumé (ou production)		
	le choix d'un titre (ou production)		
	la recomposition du texte		
	l'émission d'un jugement: débat ou discussion au sein du groupe classe		

Inférences	Travail sur les inférences		
	<u>les inférences internes</u> : mise en relation d'informations éloignées dans le texte		
	<u>les inférences externes</u> : mise en évidence d'informations manquantes dans le texte		
Chaîne de référence et pronoms	Travail autour des anaphores		
Recommandations portant sur la compréhension et son apprentissage 3			
Rubriques	A vérifier	Manuel	A modifier ou compléter
Diversifier l'activité de lecture			
Culture des textes	Proposer des activités d'observation de textes variés et de mise en relation de textes		
	activités sur les caractéristiques des publications, navigation dans les livres et les textes, connaissance des auteurs, des illustrateurs		
Production de textes	Proposer des activités variées et régulières de production de phrases et de textes (compléter, écrire librement, etc.)		
Révision de la lecture et de l'écriture	Proposer des activités invitant l'élève à relire le texte sur lequel il vient de réfléchir avec un autre objectif ou pour le plaisir (lecture à haute voix)		
	Proposer des activités de révision de textes produits par l'élève		